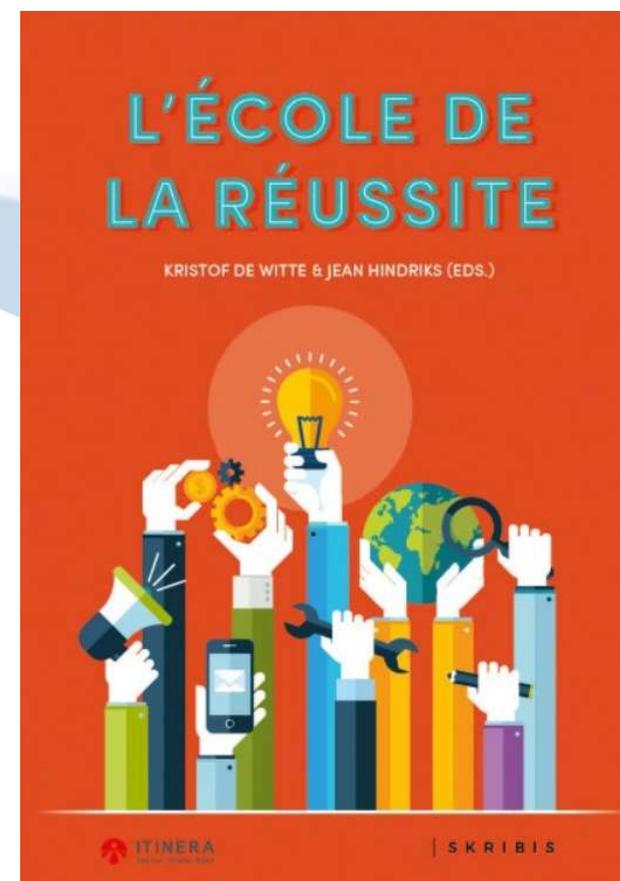


L'école de la réussite

Kristof De Witte et Jean Hindriks (éditeurs)

*avec des contributions de
Mattéo Godin,
Deni Mazrekaj,
Dieter Verhaest,
Geert van Campenhout,
Kenneth De Beckker et
Mike Smet*



Introduction

L'importance de l'enseignement :

1. Pour l'individu

→ Pluralisme des chances : l'enseignement élargit dans toutes les phases de vie les chances qui s'offrent aux personnes.

2. Pour la société

L'enseignement est important pour la croissance économique et le bien-être social d'un pays et de ses régions

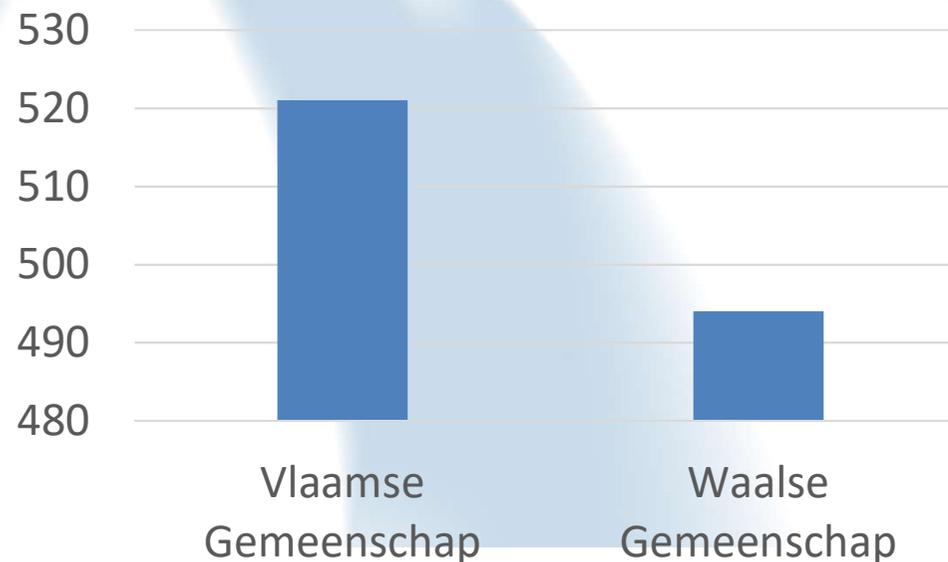
→ + 20% score moyen au test = + 2 points croissance PIB, (Hanushek et Woessman, 2010)

→ **Perspective économique**, qui combine des recherches scientifiques à des recommandations politiques

→ **Regards croisés** Flandre / FWB.

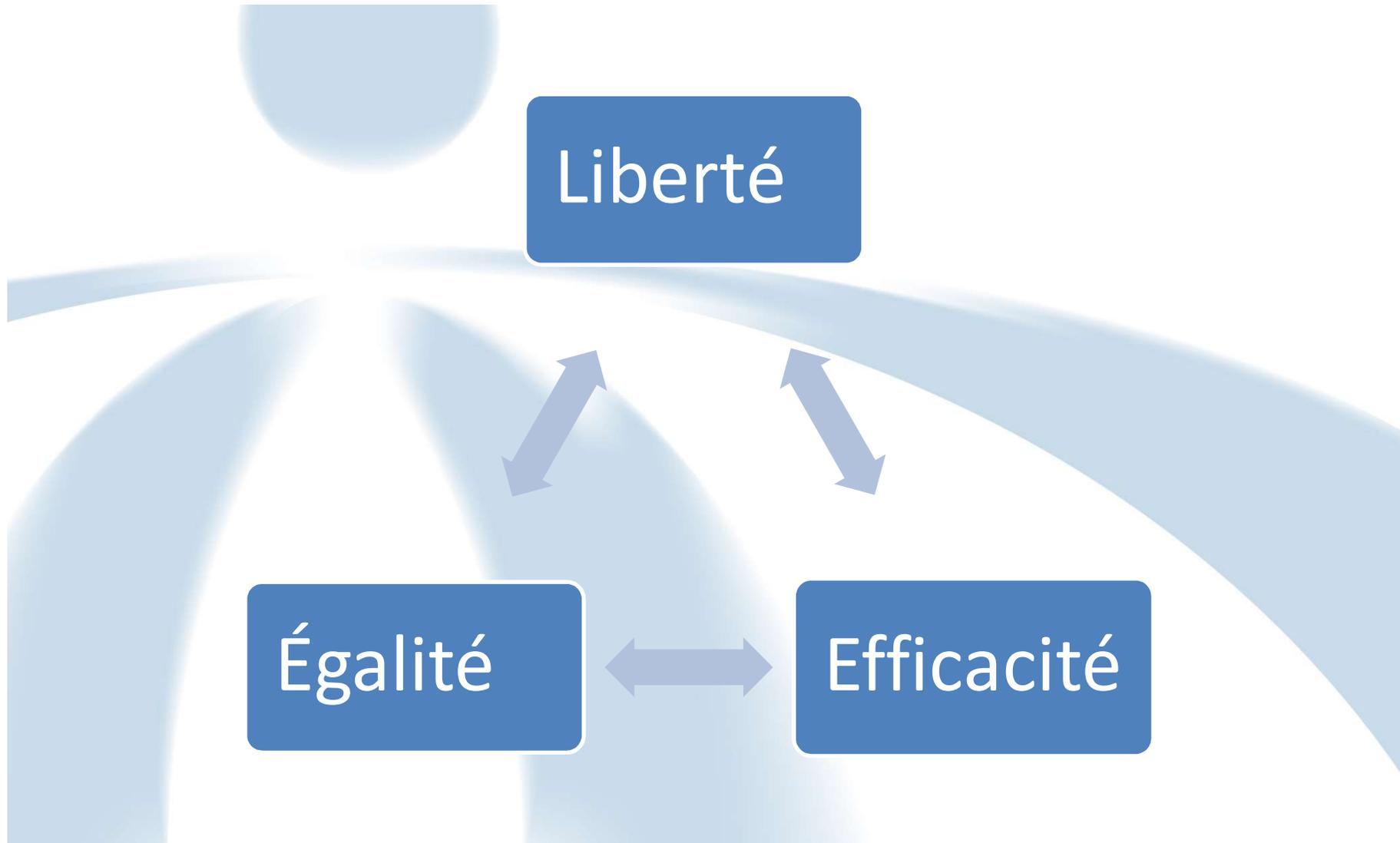
En réduisant l'écart scolaire => réduire les disparités régionales => renforcer la cohésion socio-économique du pays

PISA 2015 - mathématique



27 PISA points = 2/3
année scolaire

Triangle normatif



Triangle normatif

Liberté de l'enseignement

1. Liberté d'expression

→ La liberté d'opinion ne serait plus qu'illusoire si la société s'emparait des générations naissantes pour leur dicter ce qu'elles doivent croire (Condorcet 1791)

→ Contrôle public est afin de promouvoir le pluralisme des chances et les valeurs fondamentales

2. Liberté pédagogique: Les écoles peuvent innover de façon autonome

→ Viser davantage la différenciation et la réactivité

3. Liberté de choix de l'école

→ La Belgique occupe la 3^e place à l'indice Freedom of Education (indice de la liberté d'enseignement)

Triangle normatif

Égalité de l'enseignement

1. Égalité des chances en éducation

→ Les pays qui offrent à tous les enfants une chance d'avoir une bonne éducation (également aux familles défavorisées), présentent de meilleurs acquis de l'apprentissage (voir le chapitre 2)

→ Relation entre la ségrégation scolaire et la mobilité intergénérationnelle (voir le chapitre 3)

2. L'excellence dans le système éducatif n'est pas en contradiction avec l'égalité des chances

→ L'égalisation des chances est un stimulant puissant pour mobiliser le talent de tous les enfants et maximiser les acquis globaux de l'apprentissage (chapitre 2)

Triangle normatif

C. Efficience et efficacité dans l'enseignement

1. Inefficacité = gaspillage des talents et moyens

- l'efficacité est une notion relative,
- les tests standard sont critiqués (teaching to the test).

2. Que voulons-nous atteindre avec les jeunes ?

cf. Le débat autour des objectifs minimum.

Ce livre

L'enseignement dans une perspective économique

L'enseignement est considéré comme la formation du capital humain

→ L'économie de l'éducation étudie les choix qui ont un impact sur le capital humain

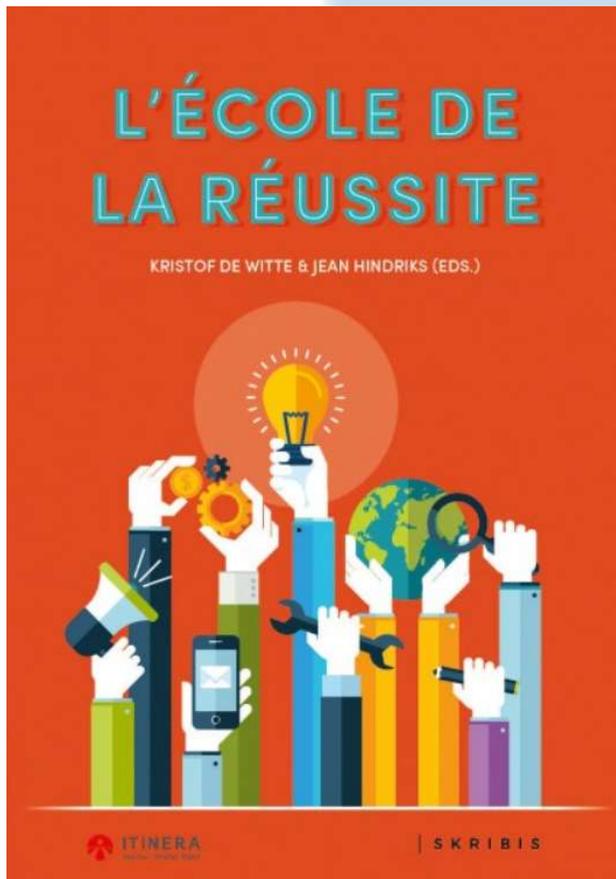
L'enseignement sur une base empirique

Sur la base analyses récentes et rigoureuses, nous déduisons des implications politiques

→ Importance de l'évaluation

→ Cf. médecine : tester avant mise en œuvre

L'école de la réussite



Mobilité
sociale

Inégalité
sociale

Décrochage
scolaire

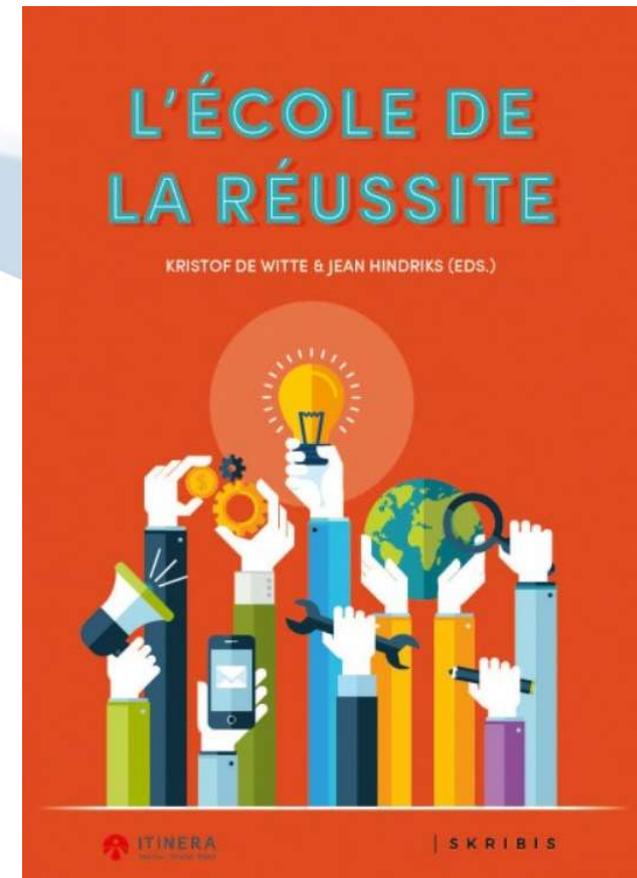
Adéquation
formation et
emploi

Education
financière

Financement
de l'école

Chapitre 2. Un système éducatif équitable est-il plus efficace ?

Jean Hindriks et Mattéo Godin



Mobilité sociale

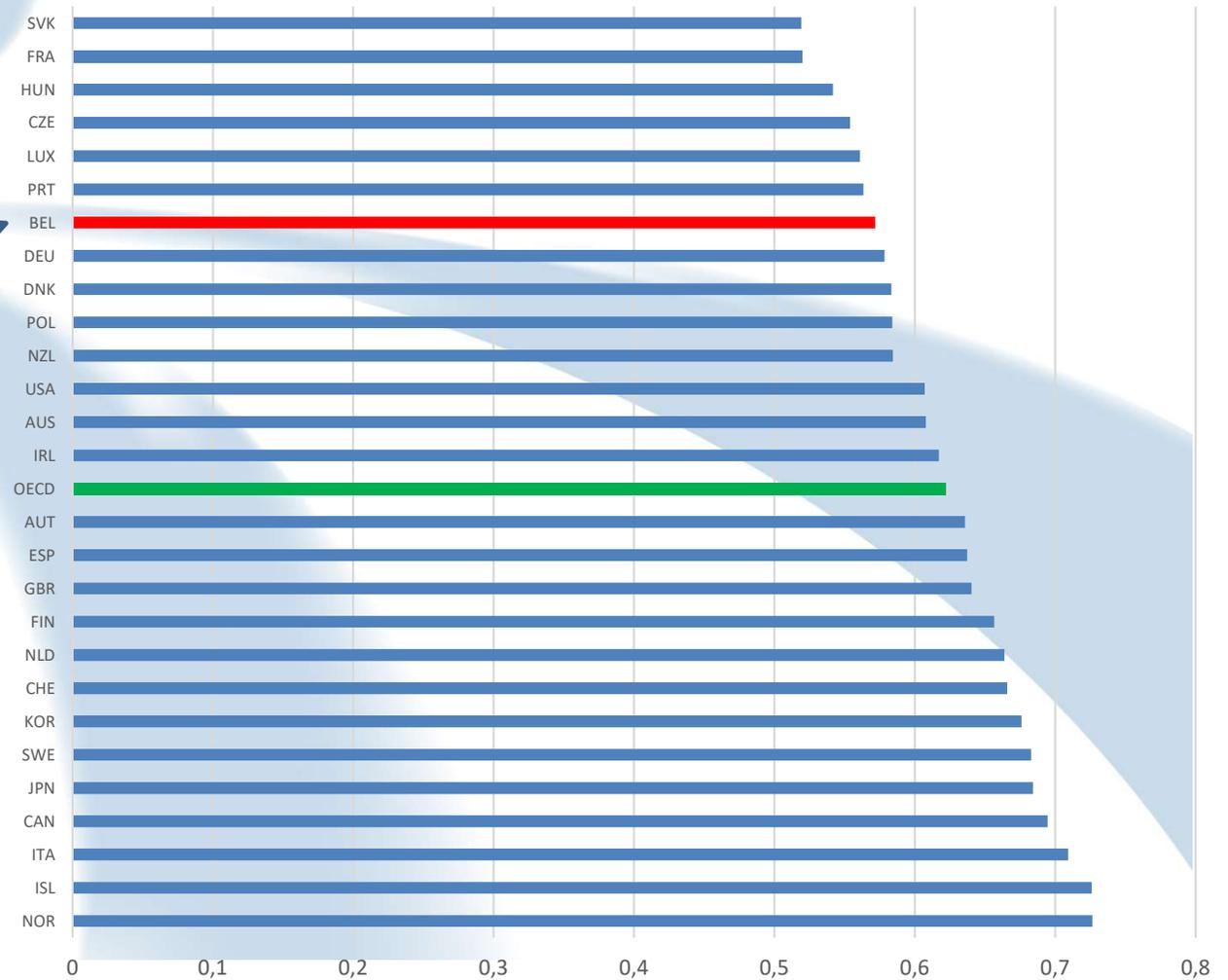
- Mobilité sociale à l'école = lien entre la position sociale d'un élève et sa position scolaire.
- Indices de mobilité sociale: Spearman & Interdécile
- STUCK!!!



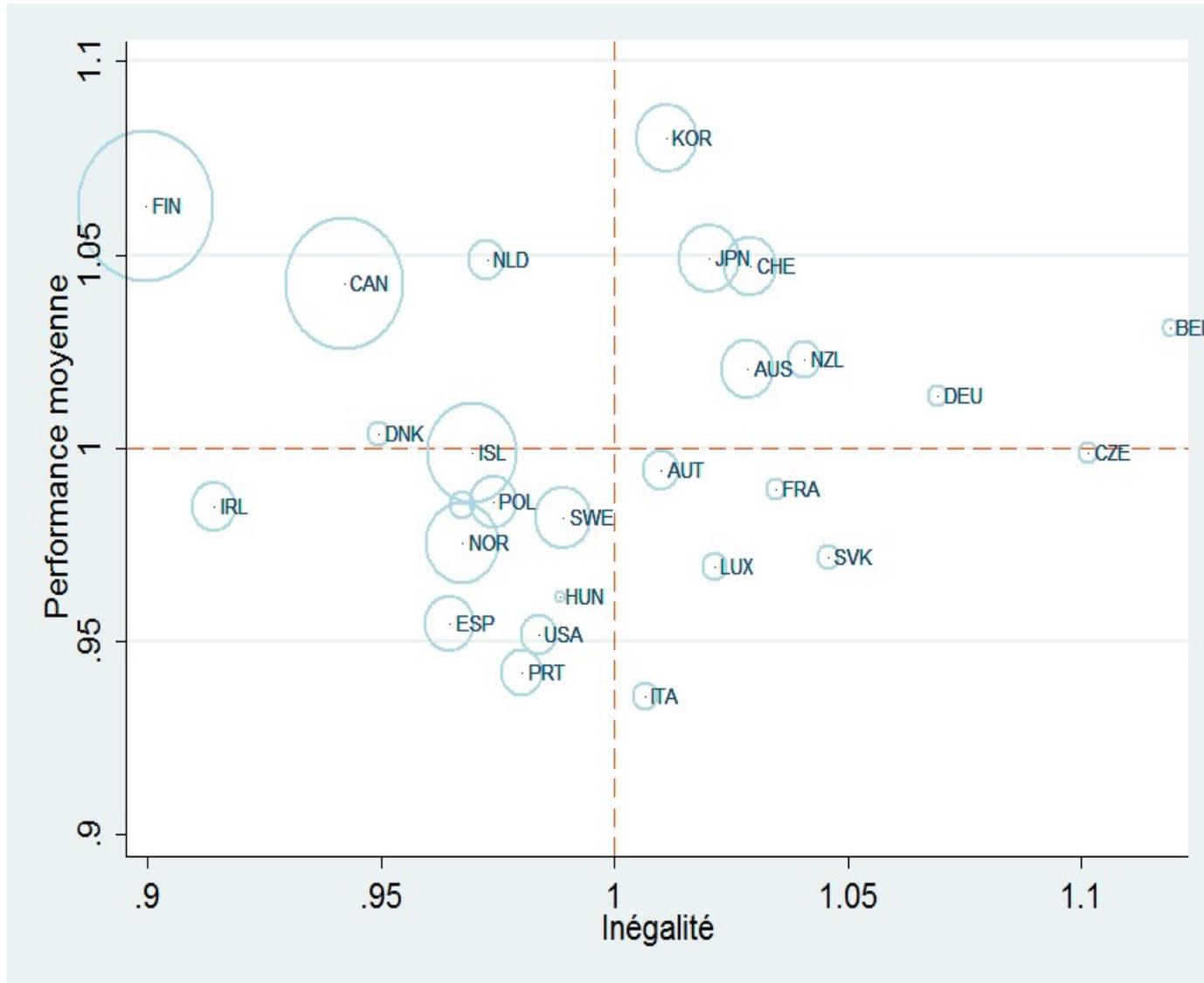
Mobilité sociale

PISA 2003-2012 scores en mathématiques (Mobilité de Spearman)

Mobilité
sociale faible
en Belgique



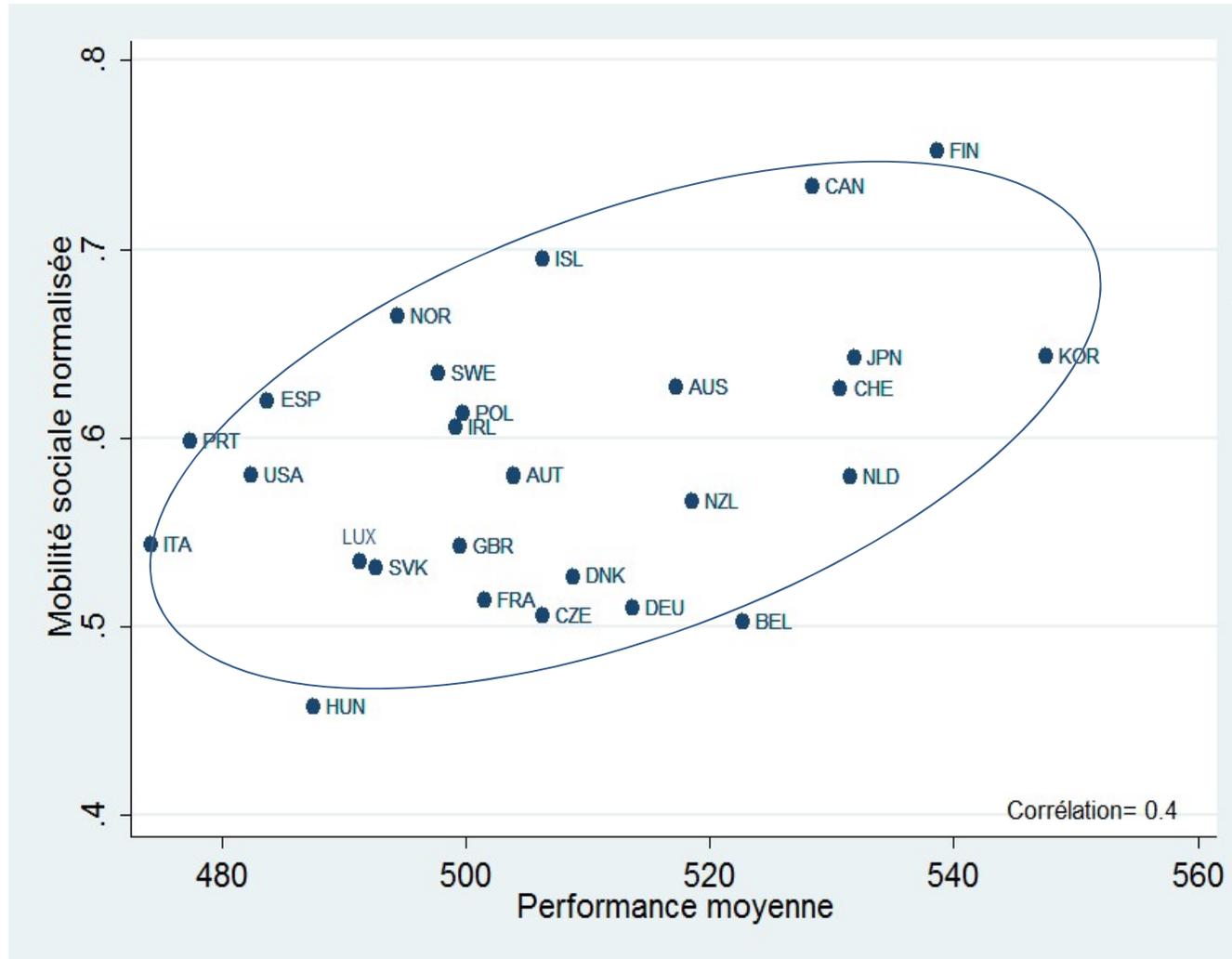
Performance, inégalité et mobilité inter-décile



Belgique: inégalité élevée et mobilité faible

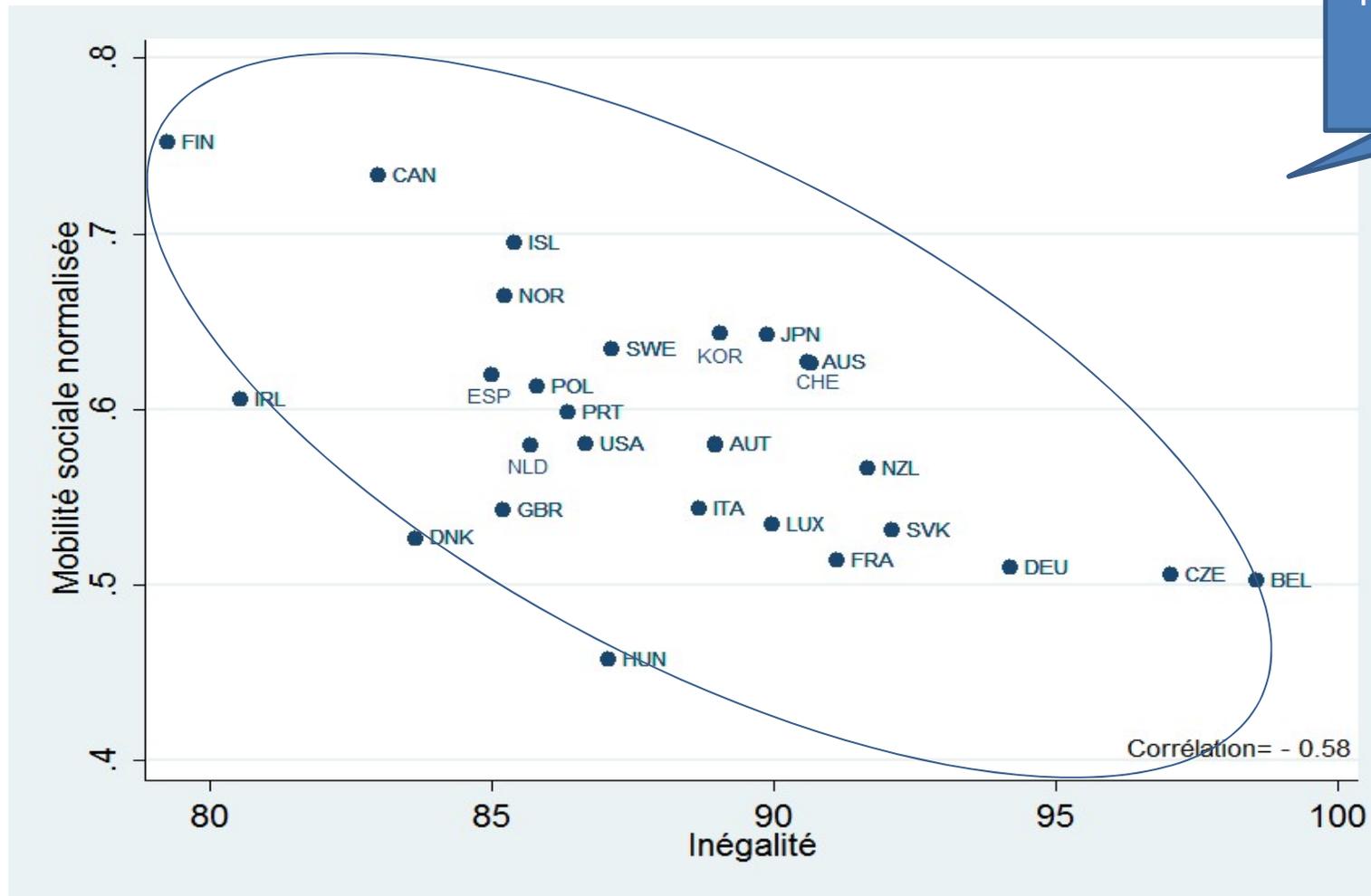


Performance et mobilité sociale



Plus de performance, plus de mobilité

Courbe de Gatsby

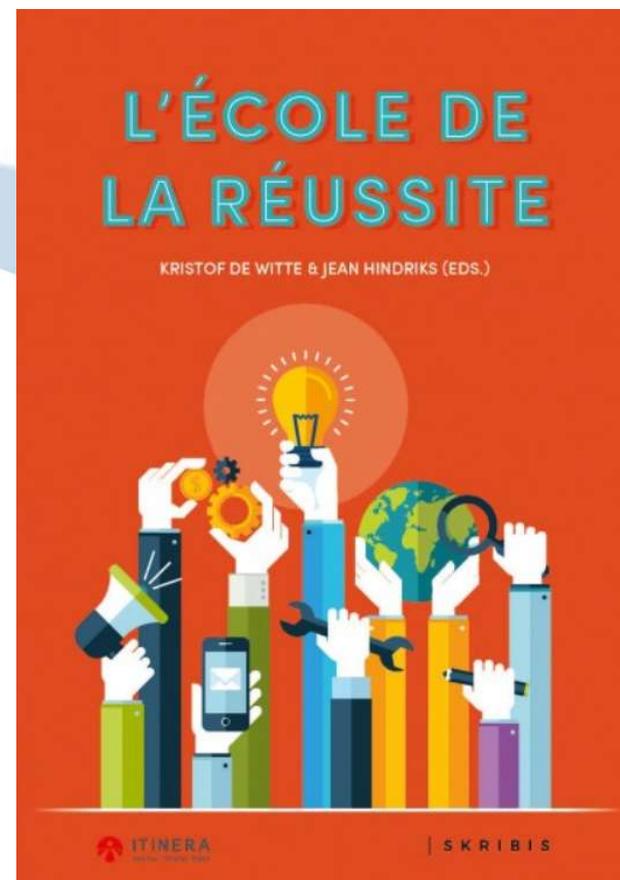


Conclusion

1. La mobilité sociale d'un système éducatif est étroitement liée aux inégalités en matière d'éducation. Les pays avec de grandes inégalités en matière d'éducation, comme la Belgique, sont aussi caractérisés par une mobilité sociale faible.
2. Bien que tous les pays aient pris des mesures et aient introduit des règles de politique afin d'améliorer l'égalité des chances à l'école, certains y sont bien mieux parvenus que d'autres.
3. Le changement est possible sans devoir créer une opposition entre l'excellence et l'égalité des chances ou entre l'égalité et la mobilité sociale à l'école.
4. La grande variation dans la mobilité sociale des systèmes scolaires démontre qu'il n'y a pas de fatalité sociale

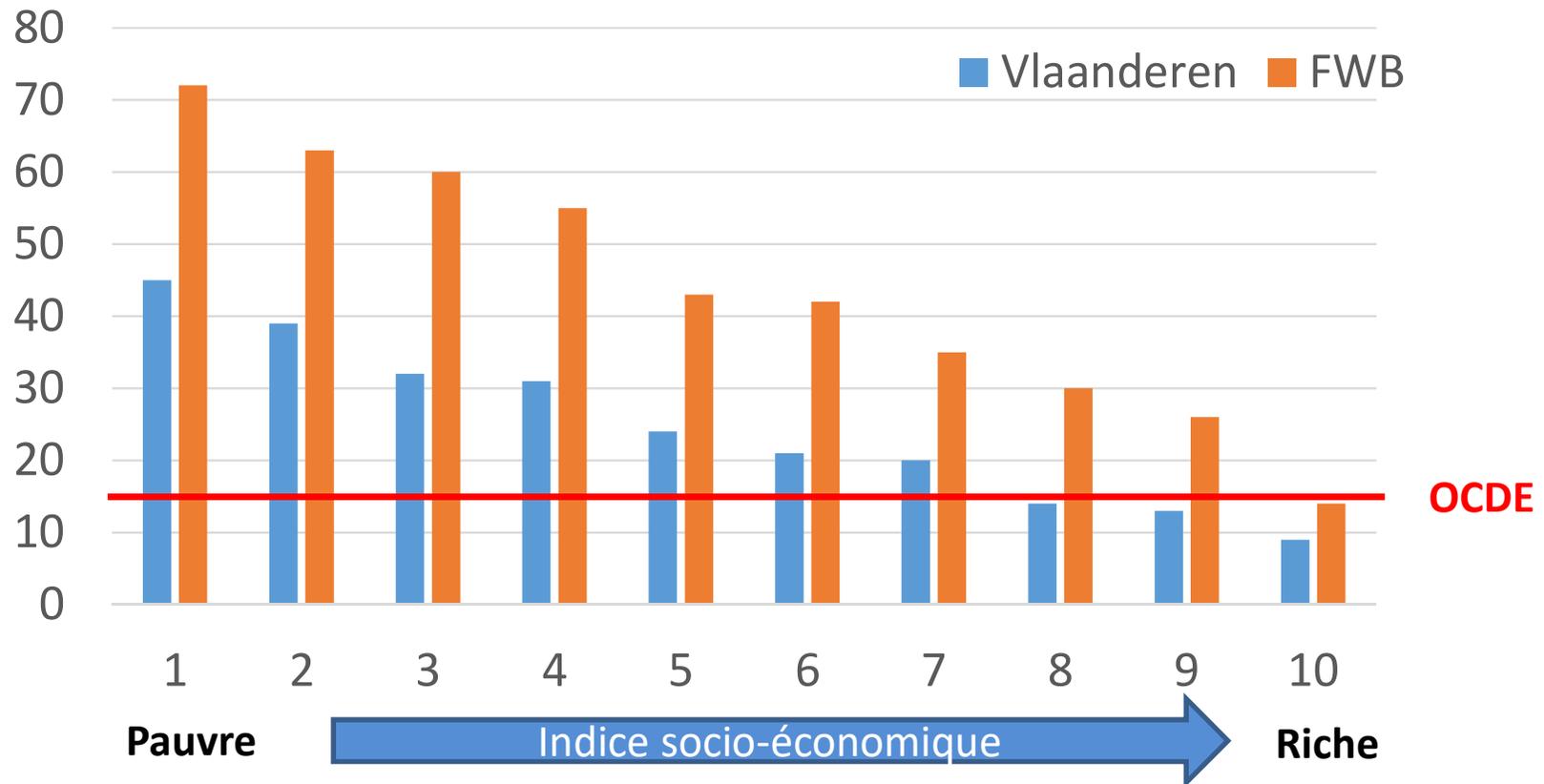
Chapitre 3. Ségrégation sociale et inégalité à l'école

Jean Hindriks



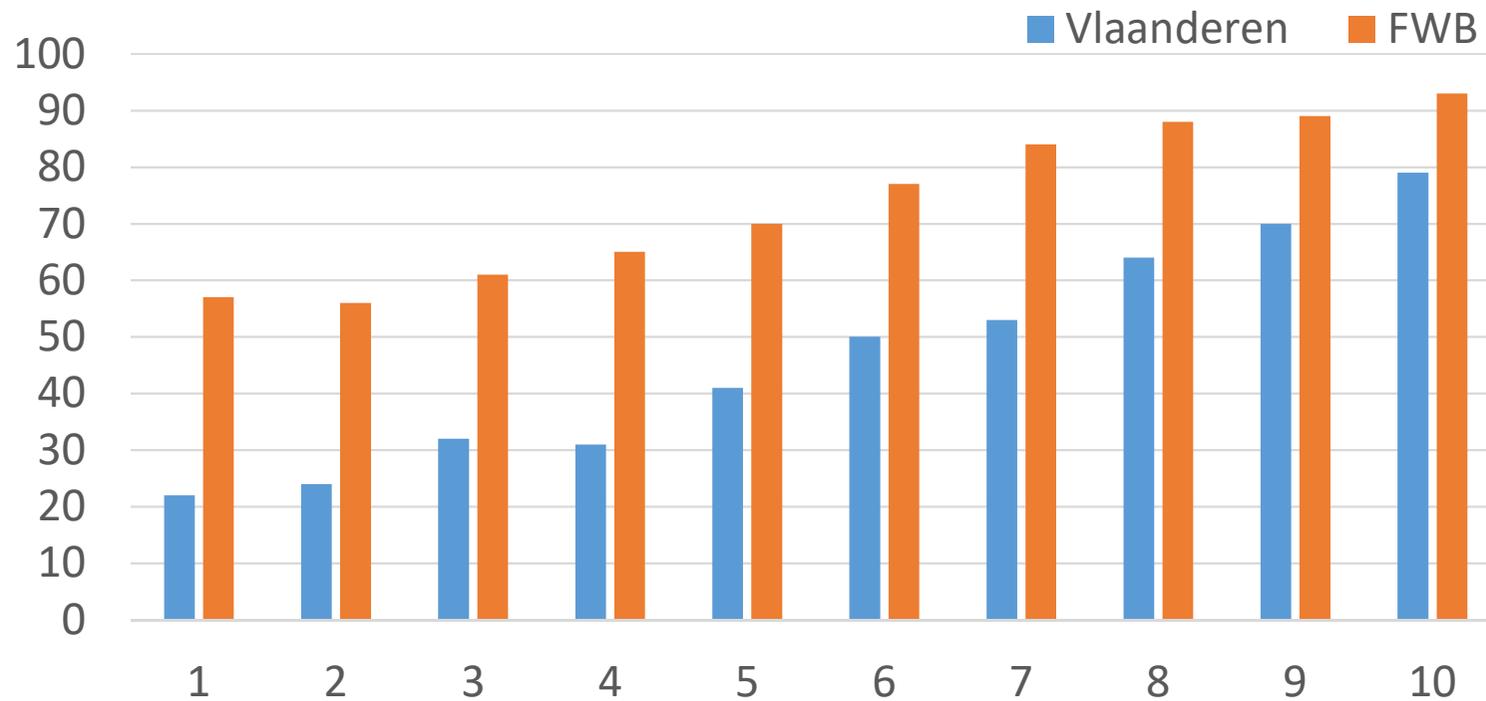
Inégalité sociale

Taux de redoublement (PISA 2015)



Inégalité sociale

Participation Enseignement Général (PISA 2015)



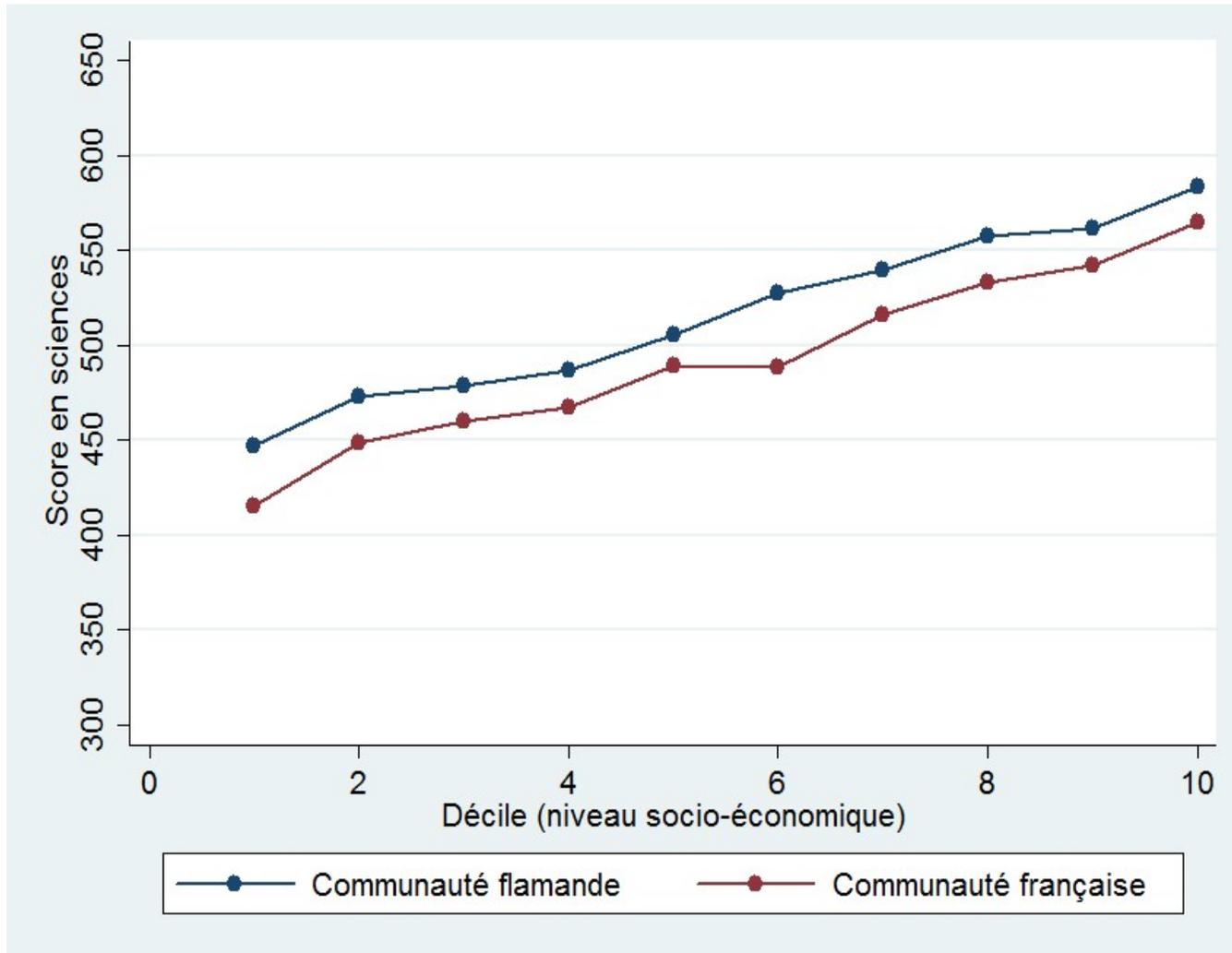
Pauvre

Indice socio-économique

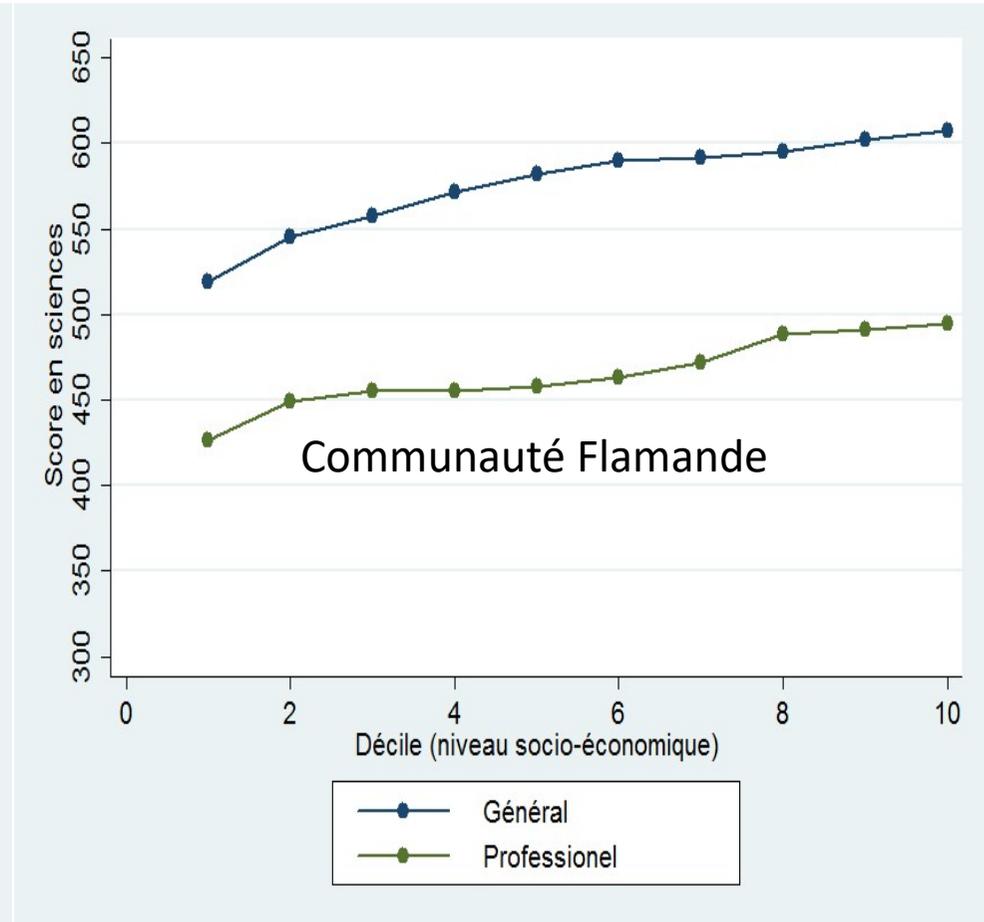
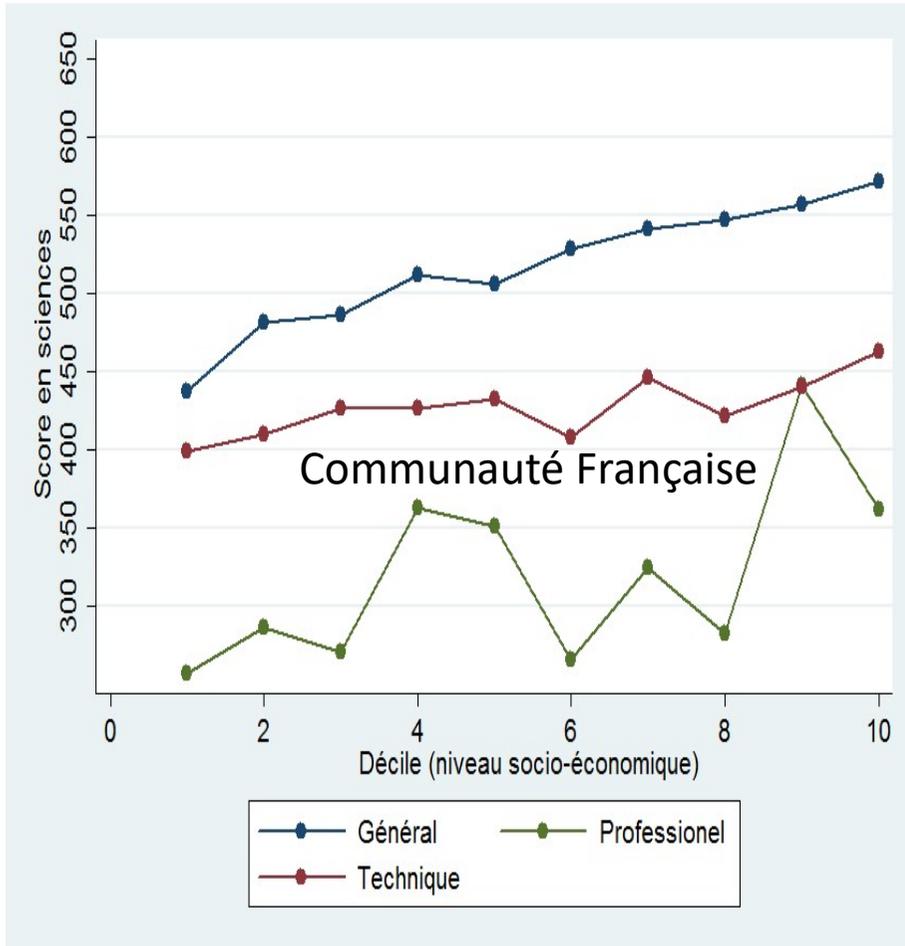
Riche

Inégalité sociale par Communauté

Lien entre le score en sciences et le niveau socio-économique des élèves (PISA 2015)

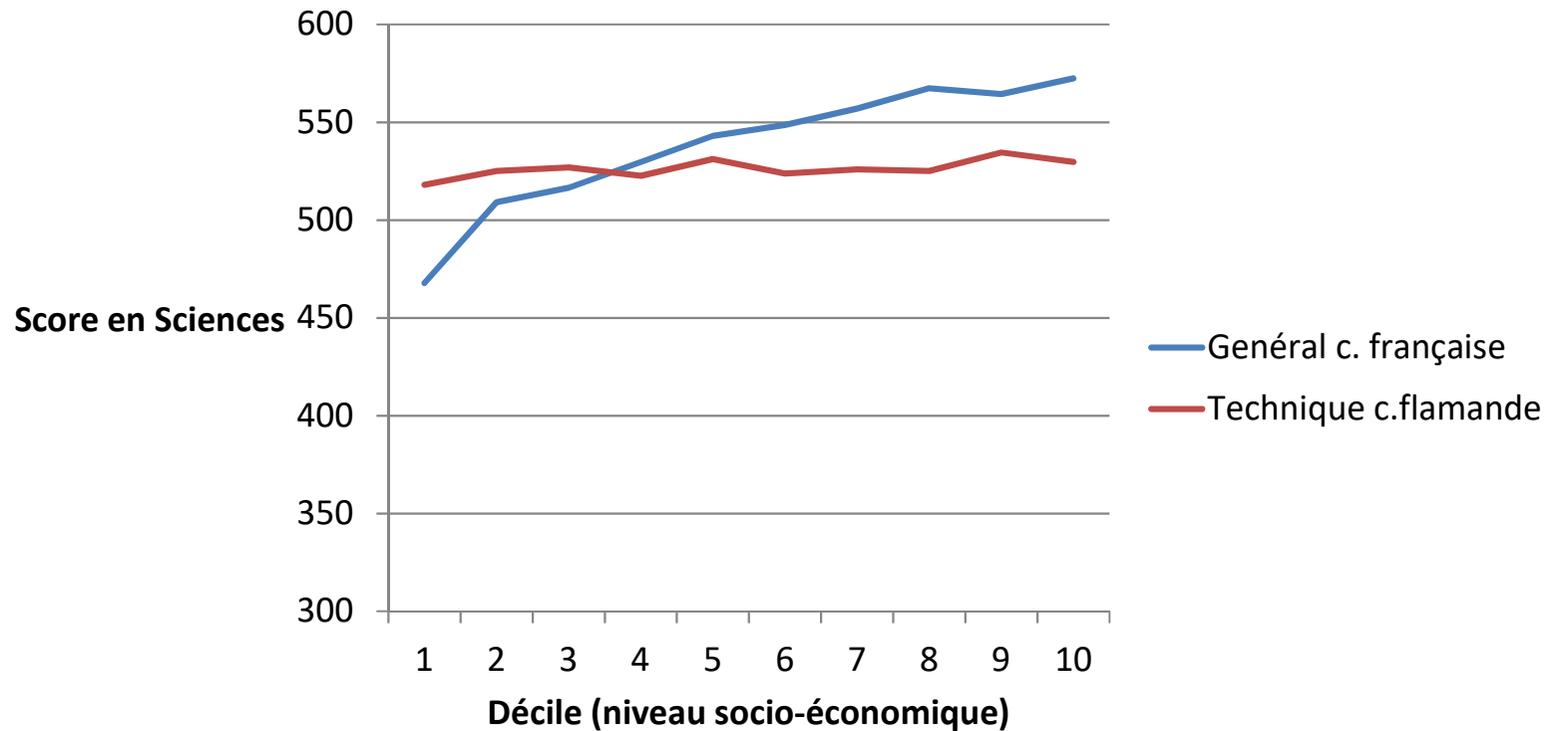


Inégalité sociale par filière d'enseignement



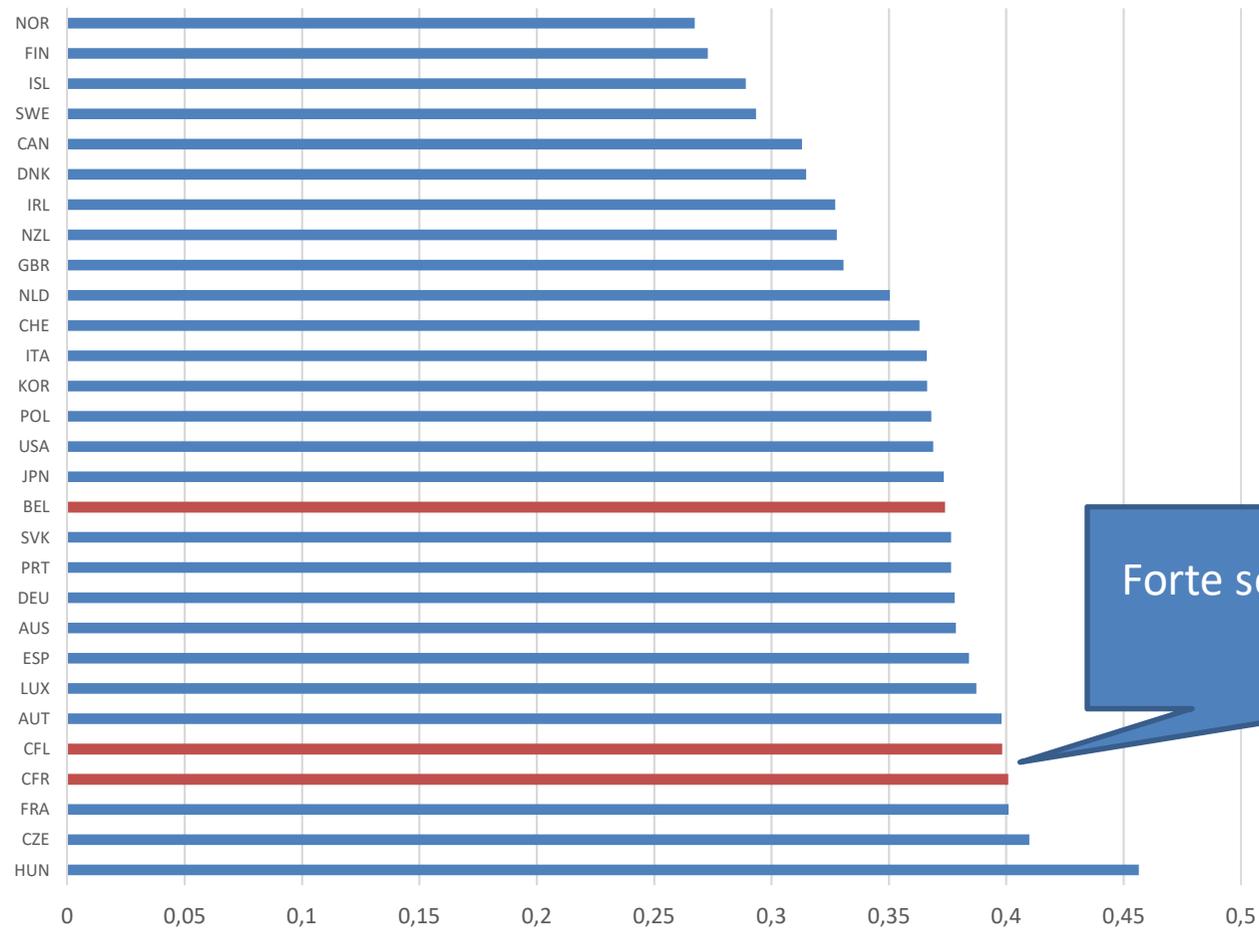
Inégalité sociale par forme d'enseignement

Enseignement *général* francophone vs enseignement *technique* flamand



Ségrégation sociale

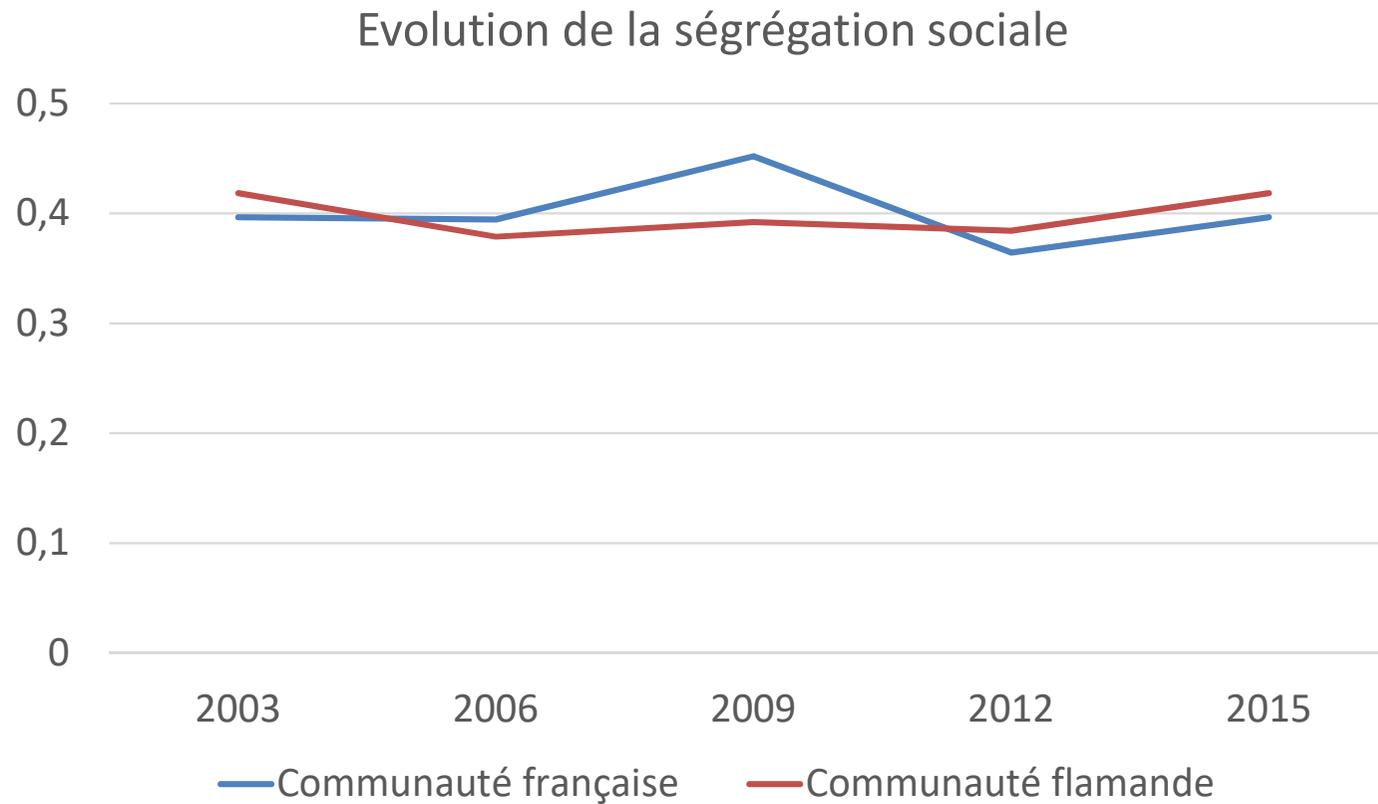
Taux de ségrégation sociale (2003-2015)



Forte ségrégation scolaire en Belgique



Ségrégation sociale

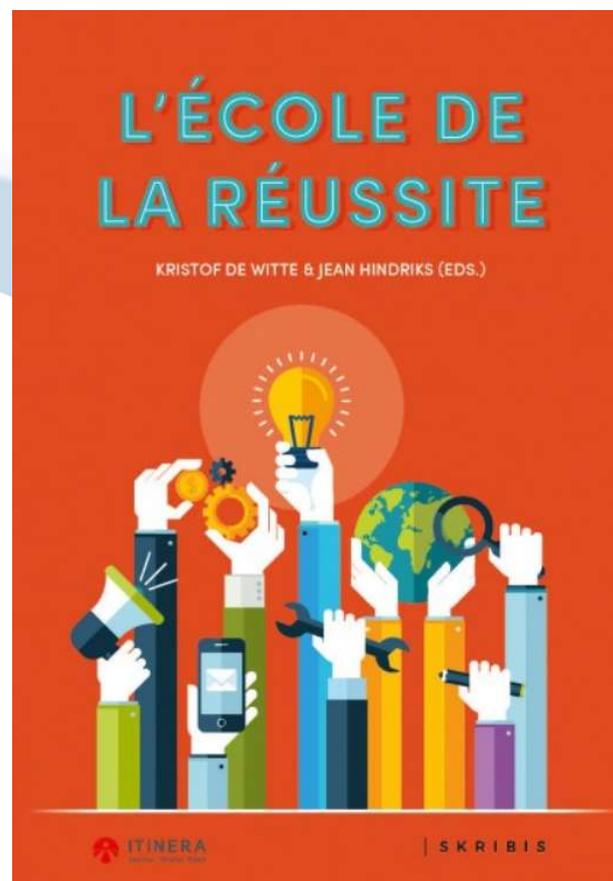


Conclusion

1. Les filières d'enseignement et la relégation en cascade expliquent en grande partie la ségrégation scolaire
 - Dans le cadre du renforcement de la formation générale dans le premier degré, il convient de prêter suffisamment attention à la différenciation et à l'accompagnement individuel des élèves
 - La formation et les compétences des enseignants sont cruciales (cf. Masters éducatifs)
2. Regardez la situation en Pologne : qui est parvenue en quelques années à augmenter considérablement son niveau d'enseignement et à réduire de moitié tant le nombre d'élèves « faibles » que les inégalités entre les écoles.

Chapitre 4. Décrochage scolaire.

Kristof De Witte et Deni Mazrekaj



Conséquences du DS

* Coûts économiques = 4,2 milliards d'euros pour la Belgique (Eurofound, 2011)

* Espérance de vie = -9 ans

Individu

Chômage

Pauvreté

Bas salaire

Moins d'avantages extralégaux

Souvent travail à temps partiel

Affections physiques

Affections mentales

Espérance de vie moins longue

Moindre degré de bonheur

Société

Perte de revenu national

Perte de revenu fiscal

Plus de dépenses de sécurité sociale

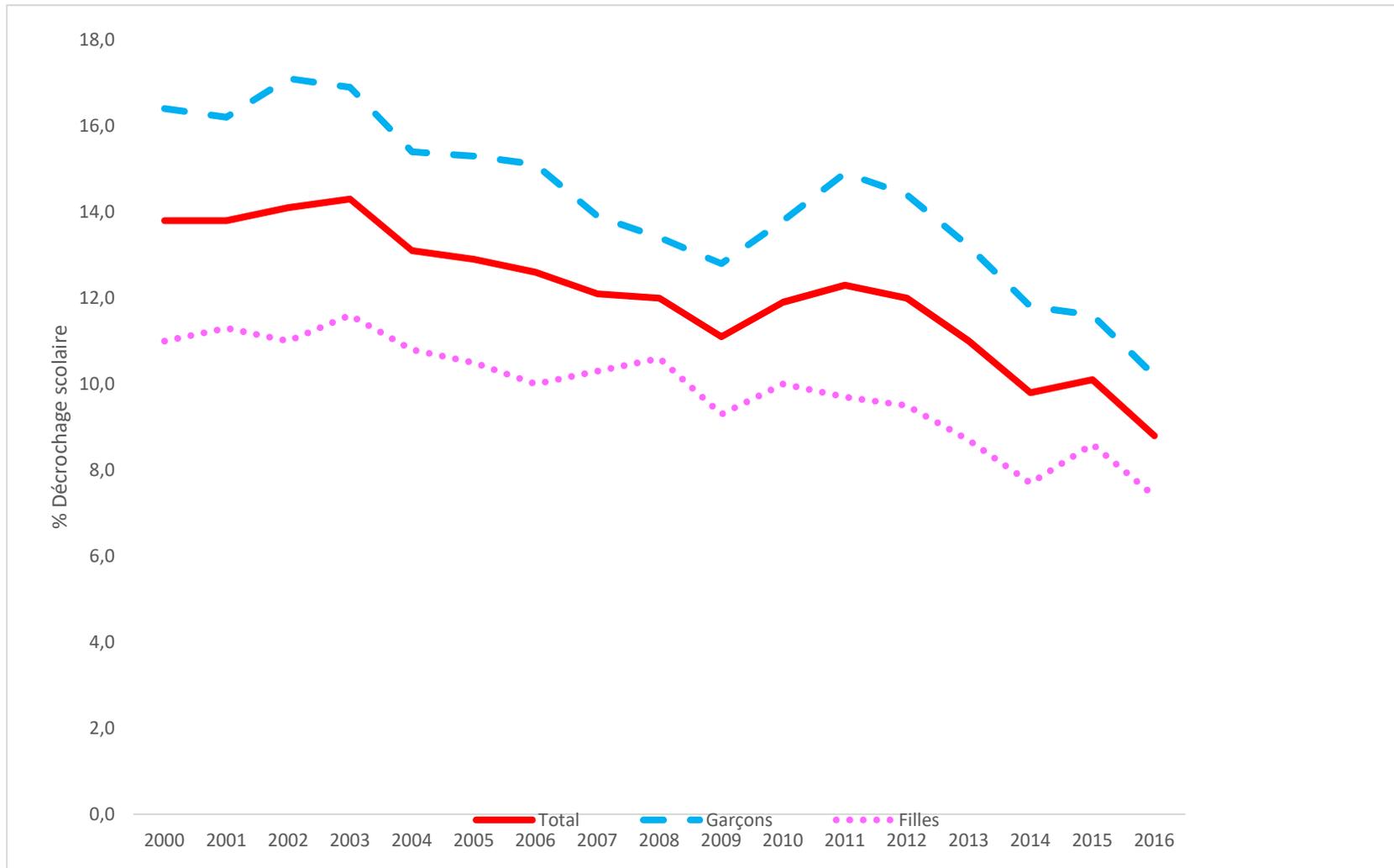
Plus de criminalité et de vandalisme

Moins de participation politique et civile

Moins de mobilité intergénérationnelle

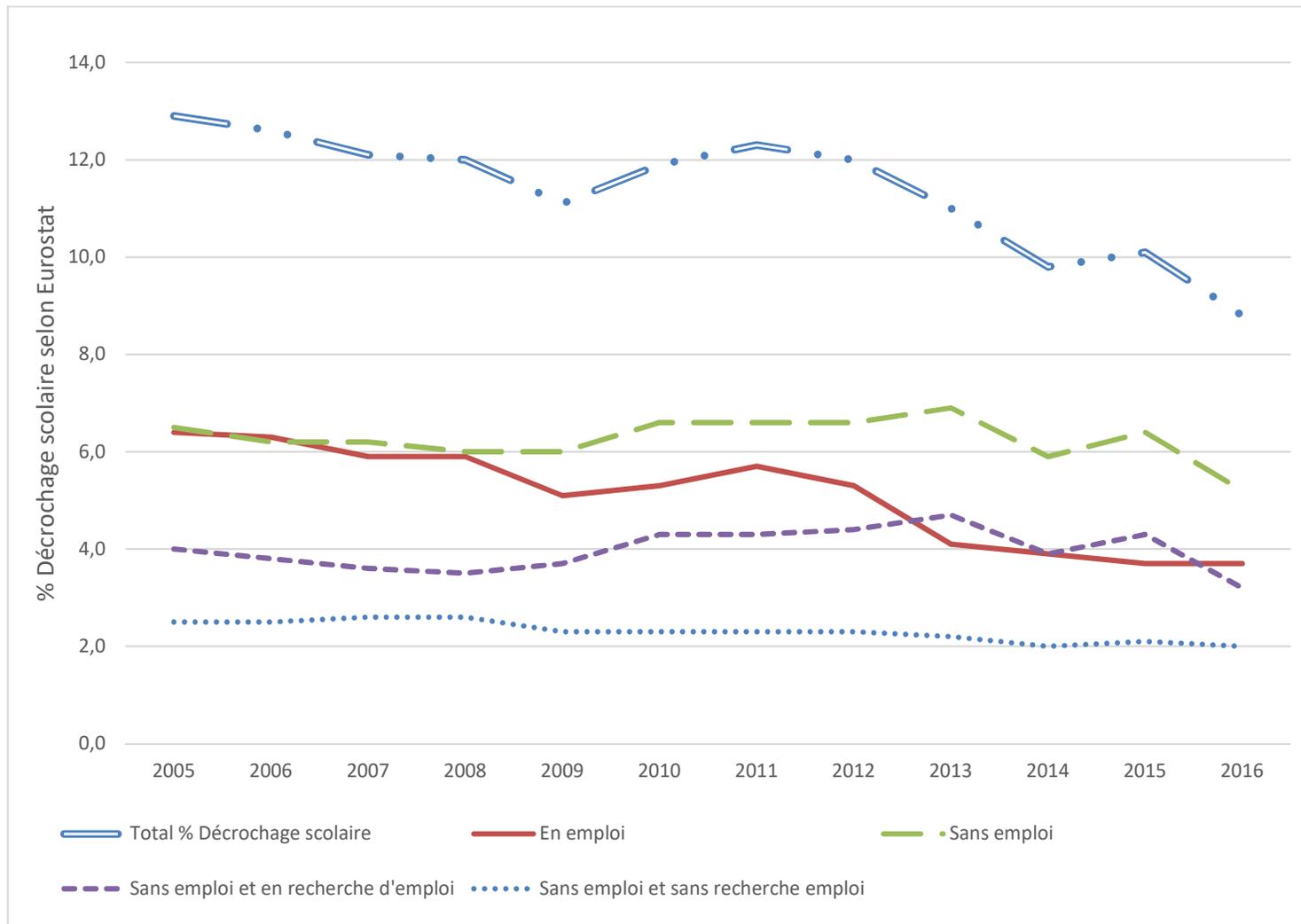
Mauvaise santé

Décrochage scolaire

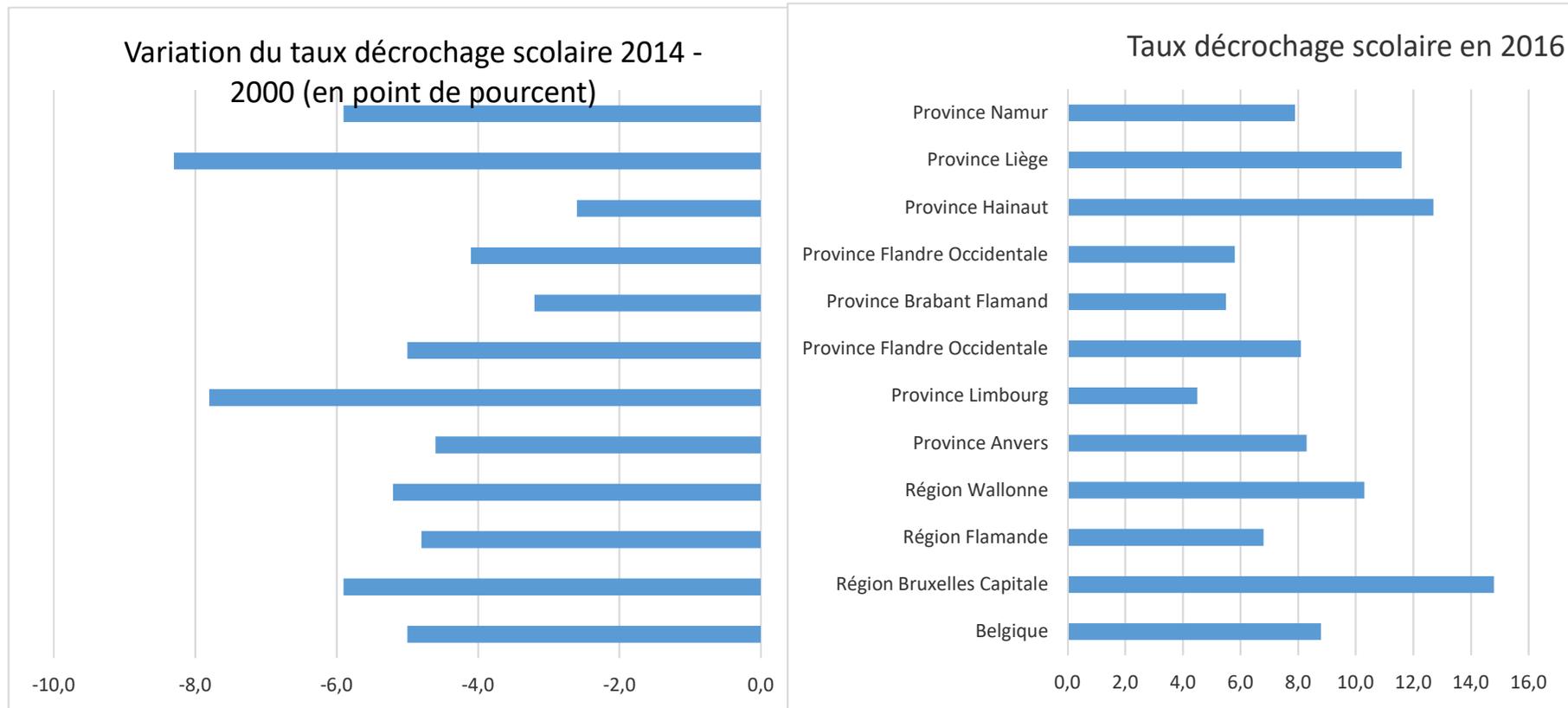




Décrochage scolaire



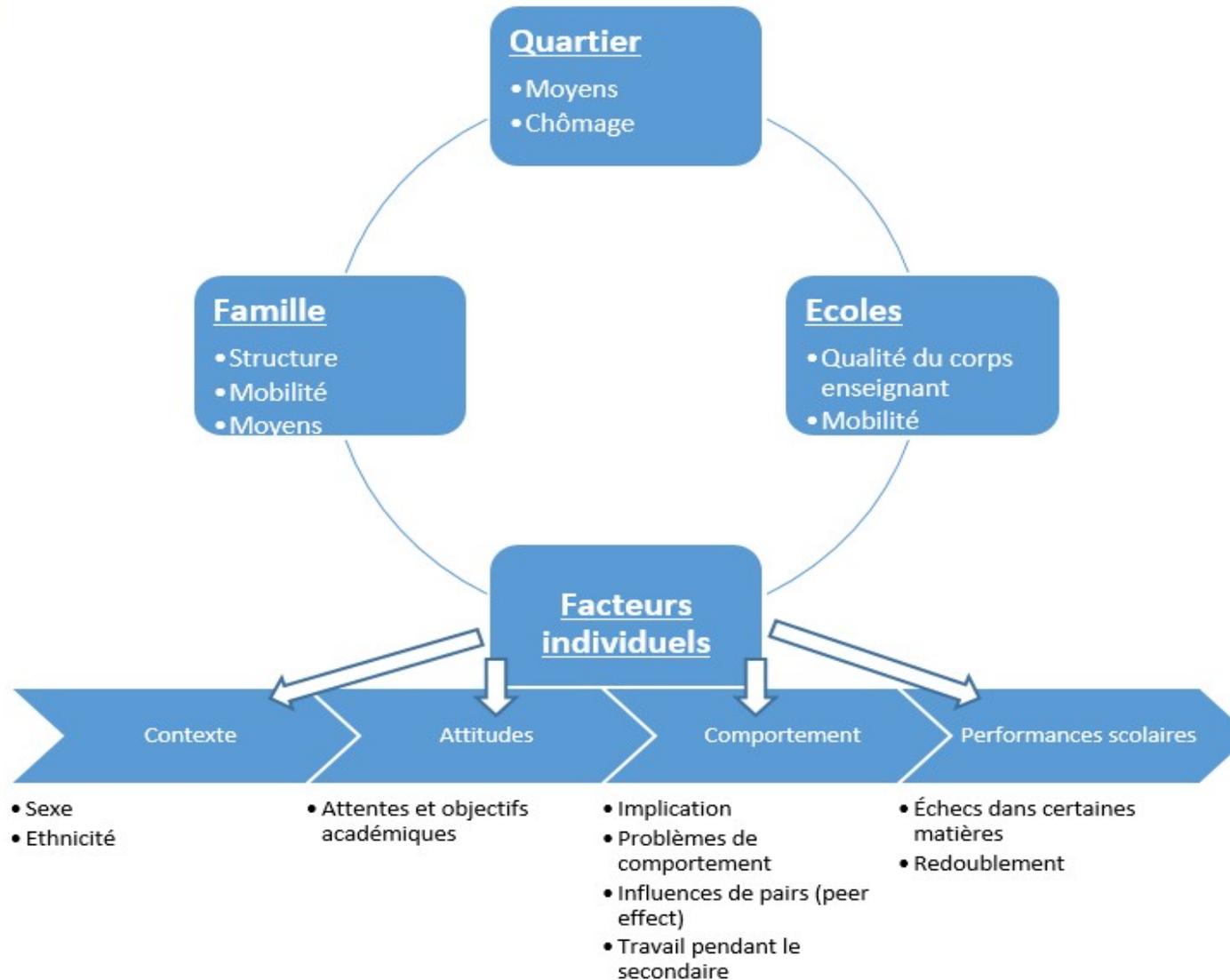
Décrochage scolaire



Groupes à risque

Quartier: % de jeunes de 15 ans avec un retard scolaire d'au moins 2 ans dans le quartier où habite l'élève	Retard scolaire important	17,10%
	Retard scolaire limité	6,40%
Langue parlée par la famille	Autre que le néerlandais	22,10%
	Néerlandais	7,30%
Niveau d'études de la mère	Primaire uniquement	18,34%
	Plus que primaire	6,40%
Retard scolaire	Aucun	0,80%
	1 an	10,30%
	2 ans	28,50%
	> 2 ans	44,40%
Nationalité	Belge	9,70%
	Non-Belge UE	23,90%
	Non-Belge non-UE	38,40%

Décrochage scolaire



Nécessité d'une **approche intégrée**

Que fait la Flandre ?

27 septembre 2013, le **Plan d'action Décrochage scolaire**

26 juin 2015, la note conceptuelle « Ensemble contre le Décrochage scolaire »

Identification, monitoring et coordination politique

Macro-rapport Flandre
Data-pack pour les écoles
Formation des écoles à l'utilisation des données

Prévention

Site Web
Politique au niveau de l'école
Inspection
Trajectoires d'apprentissage flexibles
Note de vision sur le suivi des élèves
Système 'Leren en Werken'
Contre le 'Groenpluk'

Intervention

Plan d'action brossage des cours et autres formes de comportement inacceptable
Collecter et diffuser des exemples pratiques sur le coaching

Compensation

Continuer à développer et à faire connaître les trajectoires d'apprentissage qualificatives



Que fait la FWB ?

Identification et monitoring

Publication annuelle des indicateurs scolaires
Observatoire de la violence et du décrochage en milieu scolaire

Prévention

Politique au niveau de l'école
Suivi des élèves
Trajectoires d'apprentissage flexibles
Communauté Décolâge
Dispositif Interne d'Accrochage Scolaire (DIAS)
Enseignement en Alternance

Intervention

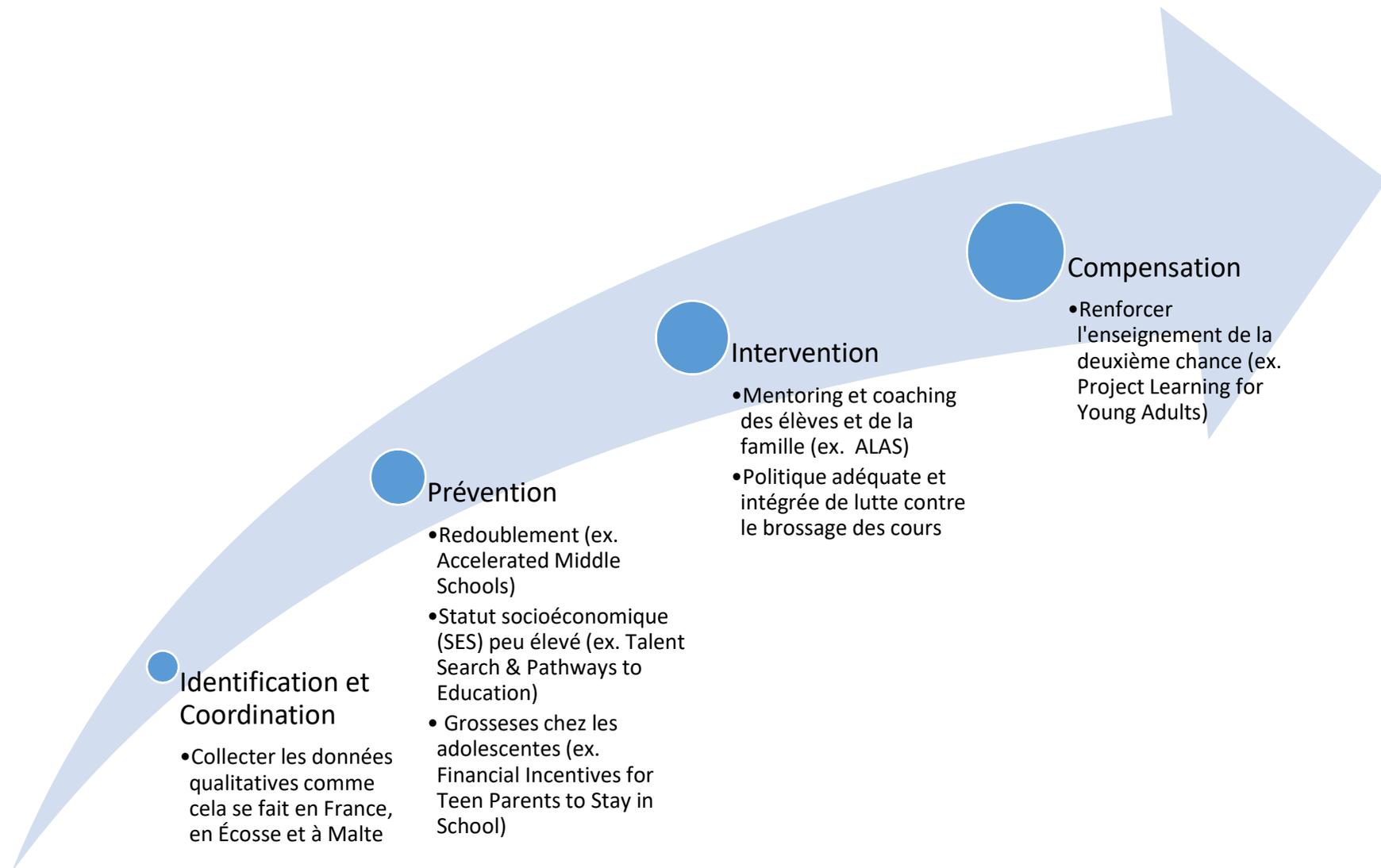
S'attaquer au problème du brossage des cours

Compensation

Services d'Accrochage Scolaire (SAS)



Mesures éprouvées



Recommandations pour les écoles

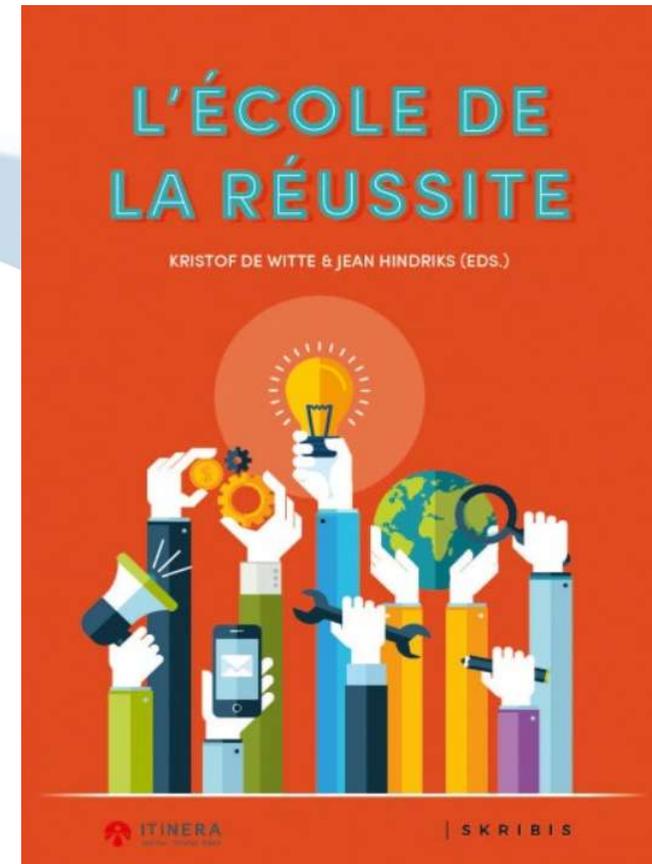
1. Des enseignants compétents et motivés qui ont conscience de leur rôle important dans l'échec ou la réussite d'enfants difficiles, et qui sont en mesure de l'assumer.
 - C'est possible via l'encadrement initial des enseignants juniors, la reconnaissance des enseignants seniors, et un grand rôle pour les stages de diversité dans les formations des enseignants.
2. Monitoring et approche en chaîne avec tous les acteurs
 - Suivi rapide et adéquat des élèves absentéistes.
 - Mesures individuelles pour chaque élève à risque.
3. Diminuez le redoublement (no child left behind!)
 - Meilleurs rattrapage et choix d'études
 - Politique via une détection rapide (par ex. par une interprétation adéquate des systèmes de suivi des élèves) et le suivi des élèves qui rencontrent des problèmes.

Recommandations pour les autorités

4. Des indicateurs transparents qui sont actualisés
 - Permettez aux écoles et communes de procéder au benchmarking
 - Publiez les chiffres afin d'attirer l'attention sur la problématique
5. Développez des projets concrets
6. Développez une enquête destinée aux jeunes qui quittent l'enseignement sans qualification, afin d'en connaître les raisons spécifiques
7. Une culture où l'efficacité (le rapport coût-efficacité) est évaluée
8. Libérez un budget suffisant pour la prévention du décrochage scolaire. Chaque euro investi est récupéré plusieurs fois

Chapitre 5. Adéquation entre la formation et la profession

Dieter Verhaest et Kristof De Witte



Problématique

Un mauvais début de carrière exerce non seulement une influence négative directe sur le bien-être des jeunes, mais il entraîne en plus des « effets de cicatrice », qui peuvent aussi potentiellement porter préjudice aux futures opportunités de carrière

Les jeunes moins qualifiés :

- trouvent moins rapidement un premier emploi
- ont un salaire plus bas
- se retrouvent plus souvent dans des jobs offrant peu de sécurité

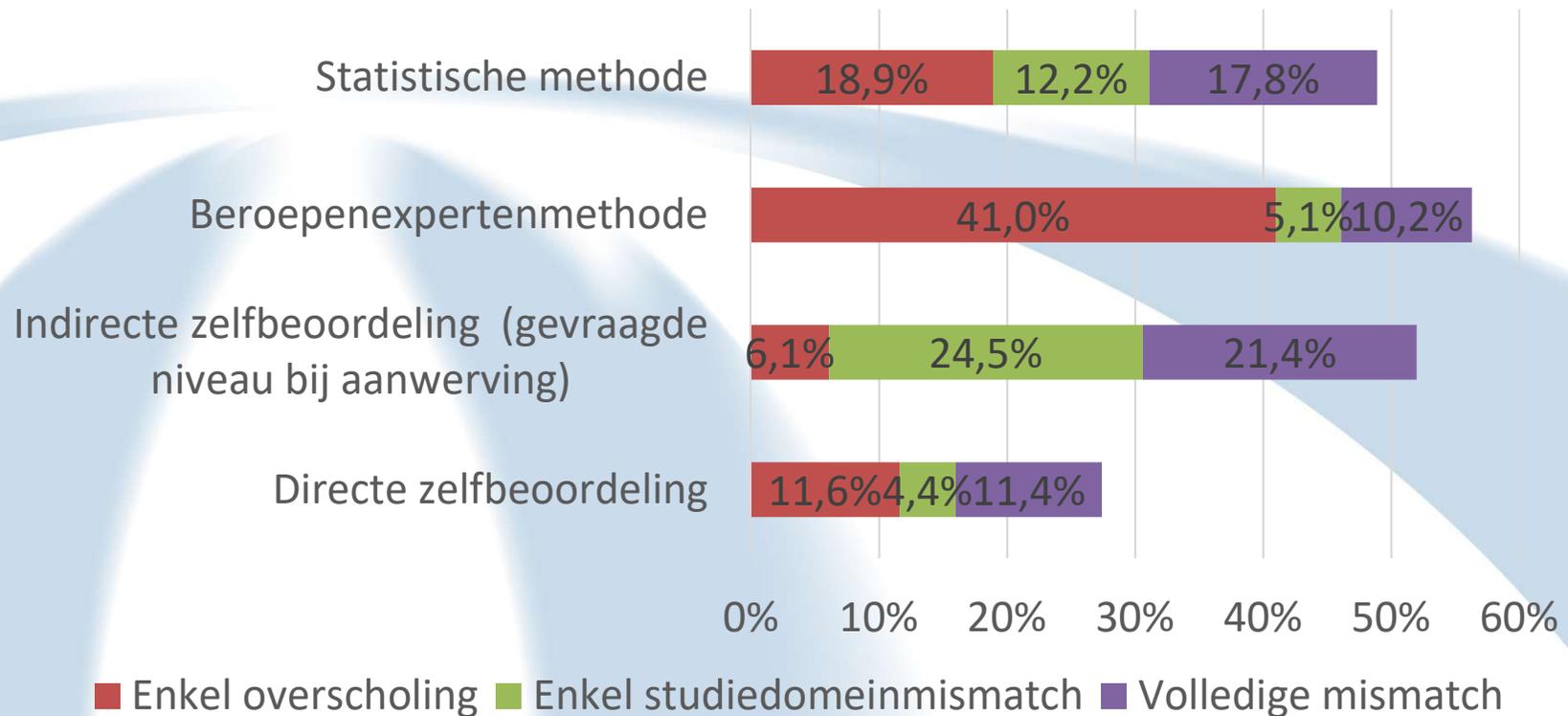
27 % à 56 % des jeunes Flamands commencent leur carrière dans un job qui ne correspond pas totalement à la formation suivie

→ cette inadéquation est souvent durable

Inadéquation entre la formation et l'emploi

Grandes différences selon la méthode de mesure

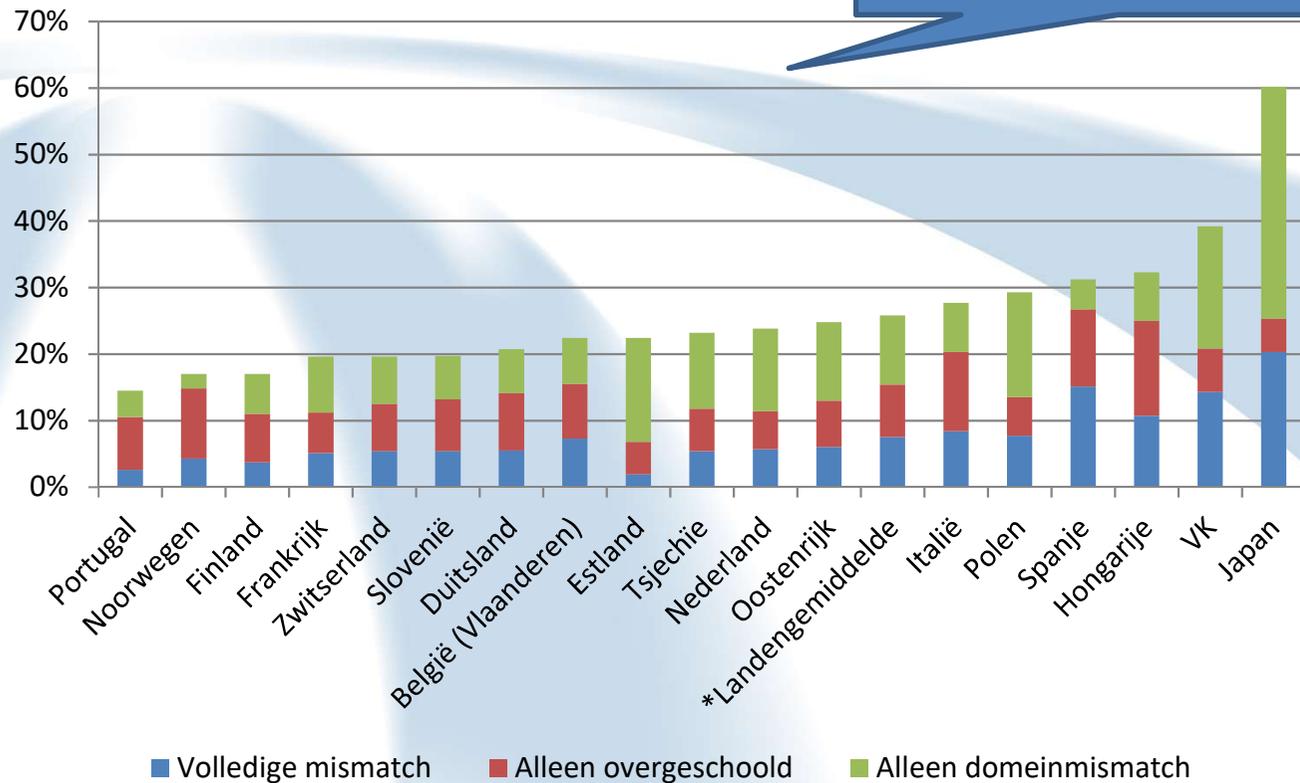
→ Inadéquation de l'enseignement dans le premier job des Flamands hautement qualifiés



Inadéquation entre la formation et l'emploi

Inadéquation de l'enseignement cinq ans après la fin des études parmi les personnes hautement qualifiées

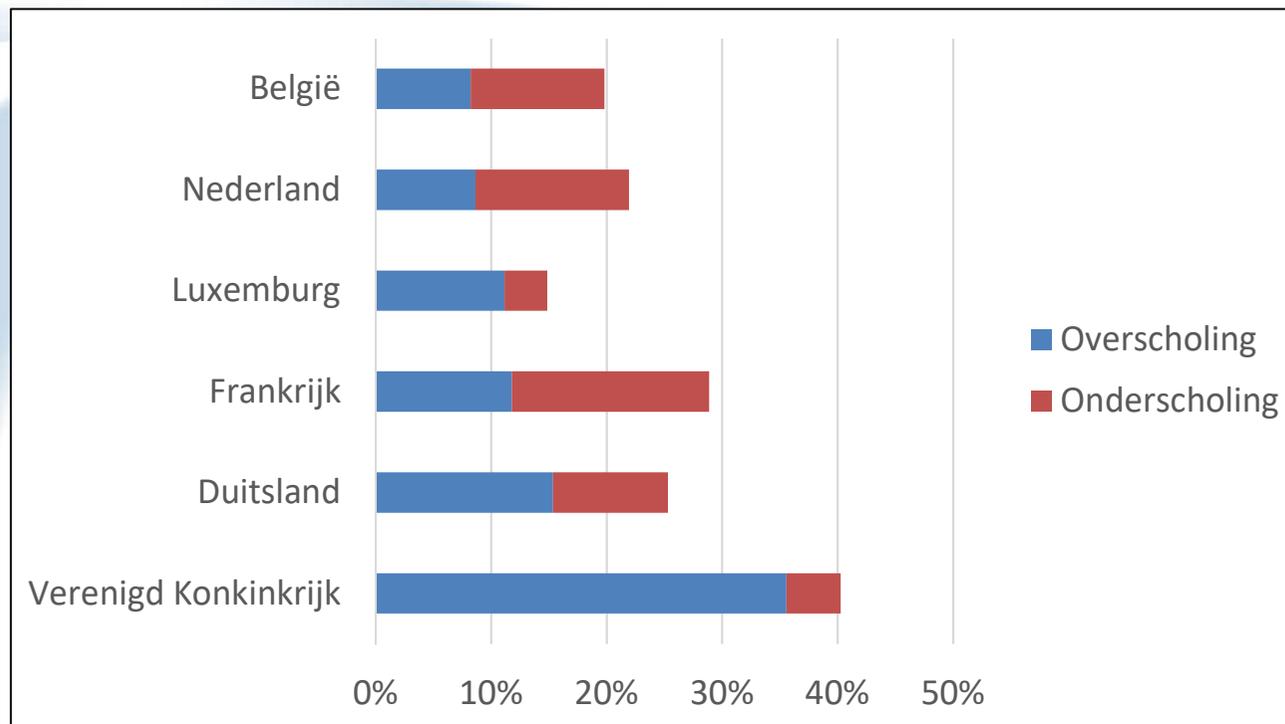
Au niveau international, la Flandre se situe dans le groupe intermédiaire



Inadéquation entre la formation et l'emploi

Inadéquation de l'enseignement parmi les travailleurs adultes (Cedefop ESIS)

- La Belgique affiche un score notablement bas sur le plan de la surqualification (dans le droit fil du PIAAC)
- Pas de différence entre la Flandre, la Wallonie et Bruxelles

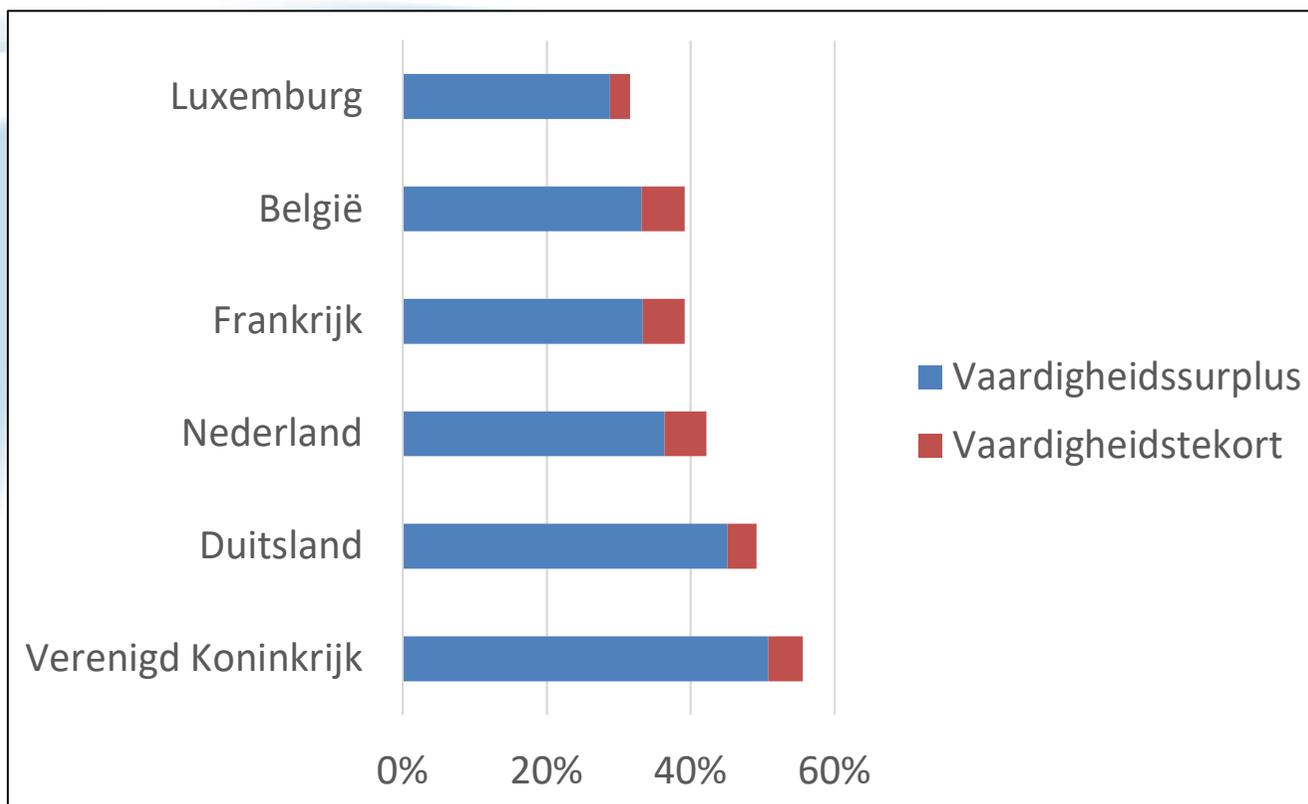


Inadéquation entre compétence et emploi

Inadéquation en matière de compétence parmi les travailleurs adultes (Cedefop ESIS)

→ 33 % des travailleurs belges déclarent être en surplus de compétence dans leur emploi

→ Pas de différence entre la Flandre, la Wallonie et Bruxelles



Diapositive 43

jh17

Vaardigheden

jean hindriks; 17-08-17

Conséquences de l'inadéquation

1. Conséquences financières

→ Les personnes surqualifiées gagnent plus que leurs collègues aux qualifications moindres – mais adéquates. Ils gagnent cependant moins que leurs anciens camarades de classes autant qualifiés qu'eux mais occupés au niveau adéquat (Malus de personnes surqualifiées)

→ les personnes sous-qualifiées gagnent moins que leurs collègues qualifiés adéquatement, mais plus que leurs anciens camarades de classe occupés au niveau adéquat (Bonus de personnes sous-qualifiées)

Le diplôme de l'enseignement secondaire a une **fonction de signal** importante.

→ le rendement d'une année supplémentaire d'enseignement secondaire s'élève à 6,6 % et est plus élevé pour les hommes (9,2 %) que pour les femmes (2,0 %).

Conséquences de l'inadéquation

2. Adéquation professionnelle et bien-être

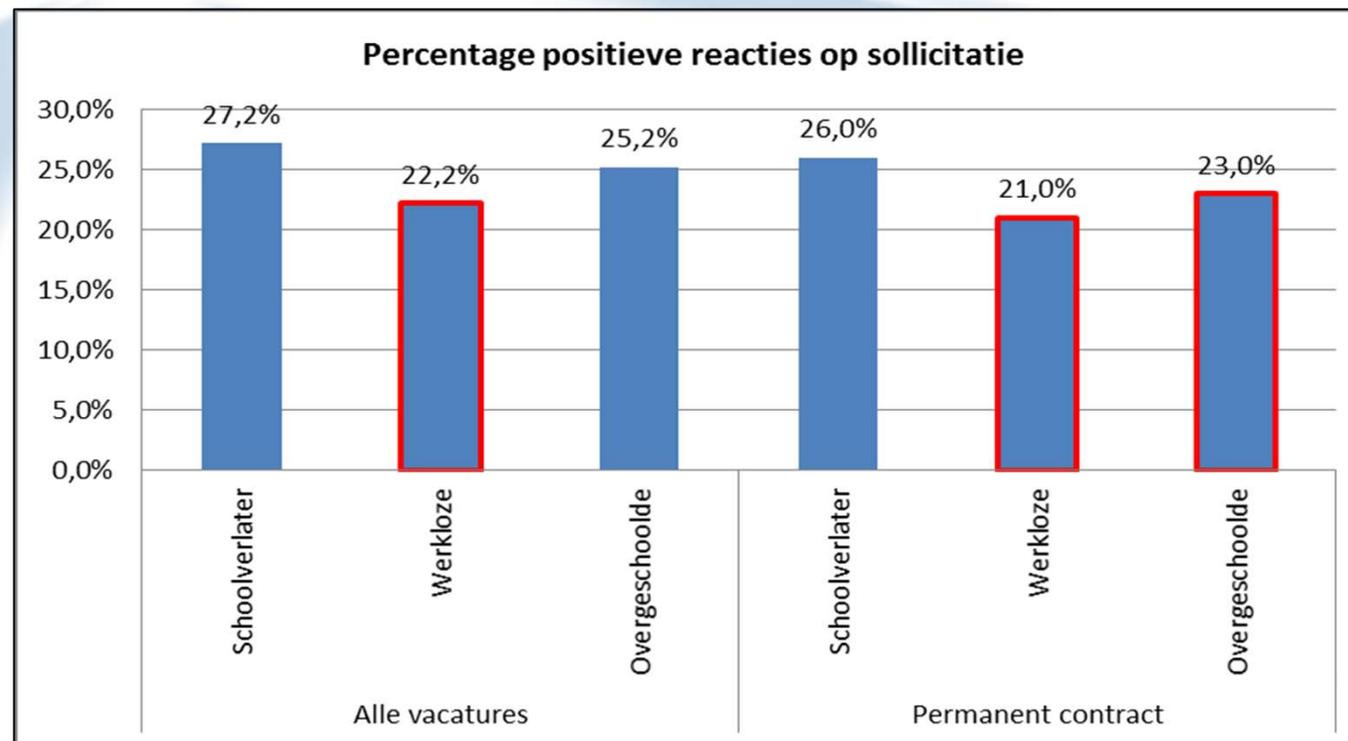
- l'inadéquation est néfaste pour la participation à l'apprentissage formel et informel.
- l'inadéquation peut entraîner une détérioration cognitive,
- l'effet négatif d'une seule année de surqualification sur la satisfaction au travail est équivalent à une baisse de salaire d'environ 27 %.
- les jeunes surqualifiés, malgré leur salaire plus élevé, sont aussi moins satisfaits de leur job que leurs jeunes collègues occupés adéquatement mais moins qualifiés.

Conséquences de l'inadéquation

3. Mobilité

→ l'inadéquation entraîne une plus grande mobilité professionnelle

→ En comparaison avec le jeune en rupture scolaire qui vient de terminer ses études, tant le chômeur que le candidat surqualifié ont reçu significativement moins de réactions positives lorsqu'ils postulaient pour des jobs avec un contrat à durée indéterminée.



Implications politiques

1. On ne peut pas réduire la surqualification à la « massification » de l'enseignement supérieur.

- En raison de la polarisation sur le marché du travail, il y a plutôt un déséquilibre dans le segment moyen
- À long terme, cela stimule la création de jobs à haute performance et ainsi la croissance économique
- Une offre excédentaire de personnes hautement qualifiées peut aussi bien être abordée via une stimulation de la demande de travail hautement qualifié, par exemple par des investissements dans l'innovation

2. L'inadéquation ne peut pas être réduite à un simple problème de « faux » choix d'études en ce qui concerne les orientations.

- Ne laissez pas les étudiants choisir seulement sur la base de la demande sur le marché du travail, mais aussi et surtout sur la base de leurs talents et de leur motivation intrinsèque
- Cf. une épreuve d'orientation non contraignante à la fin de l'enseignement secondaire en Flandre est un pas dans la bonne direction

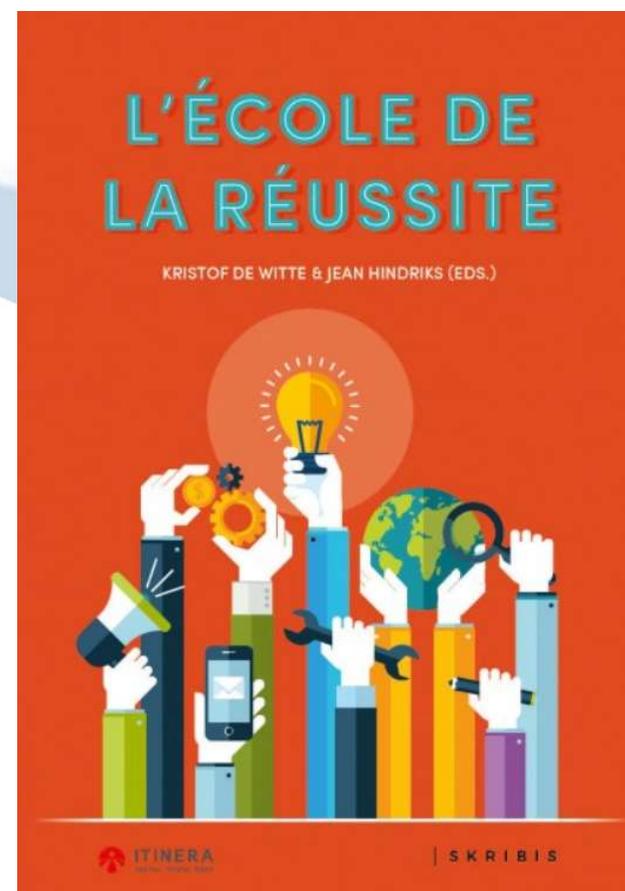
Implications politiques

3. Le fait de rendre les formations davantage axées sur le marché du travail peut contribuer à réduire l'inadéquation en début de carrière, mais implique aussi des dangers évidents.

- Par ex. Les nouveaux développements technologiques et la flexibilisation du marché du travail accroissent plutôt le besoin de formations qui préparent à un « apprentissage tout au long de la vie » plutôt qu'à un job spécifique
- Par ex. dans le cadre de la formation en alternance, il est important de prêter tant pendant l'apprentissage que pendant le travail suffisamment attention au développement de compétences génériques qui sont utiles durant toute la carrière

Chapitre 6. Formation financière à l'école

*Geert van Campenhout, Kristof De Witte et
Kenneth De Beckker*



Éducation financière

Éducation financière :

Le processus par lequel les citoyens améliorent leur **compréhension** des produits et concepts financiers et, à travers une information, un accompagnement et/ou des conseils objectifs, acquièrent les **compétences** et la confiance nécessaires afin d'être plus réceptifs aux opportunités et risques financiers, pour faire des **choix** raisonnés, pour connaître les possibilités d'assistance, et **prendre d'autres mesures** effectives pour améliorer leur bien-être financier (OCDE, 2005).



→ Pas un objectif final, mais un moyen pour améliorer et conserver le bien-être financier

Éducation financière

Adhère aux 8 compétences clés européennes

→ 8 compétences dont chaque individu a besoin pour son épanouissement et son développement, une citoyenneté active, l'intégration sociale et le travail.

éducation financière

- Compétence sociale et de citoyenneté
- Développement de l'esprit d'initiative et d'entreprise

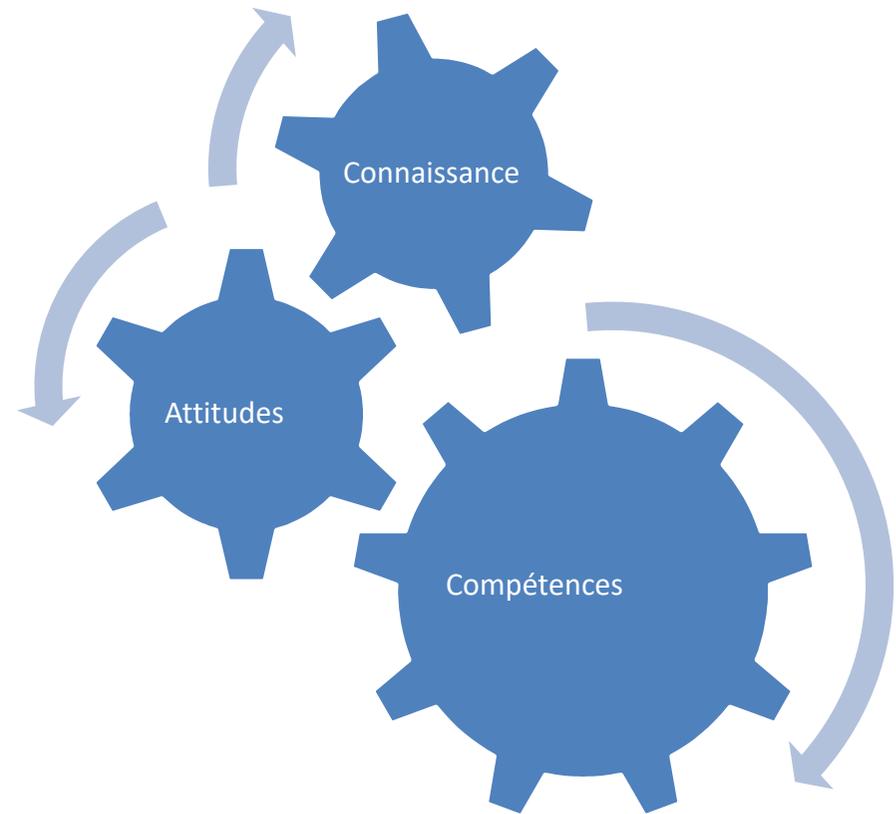
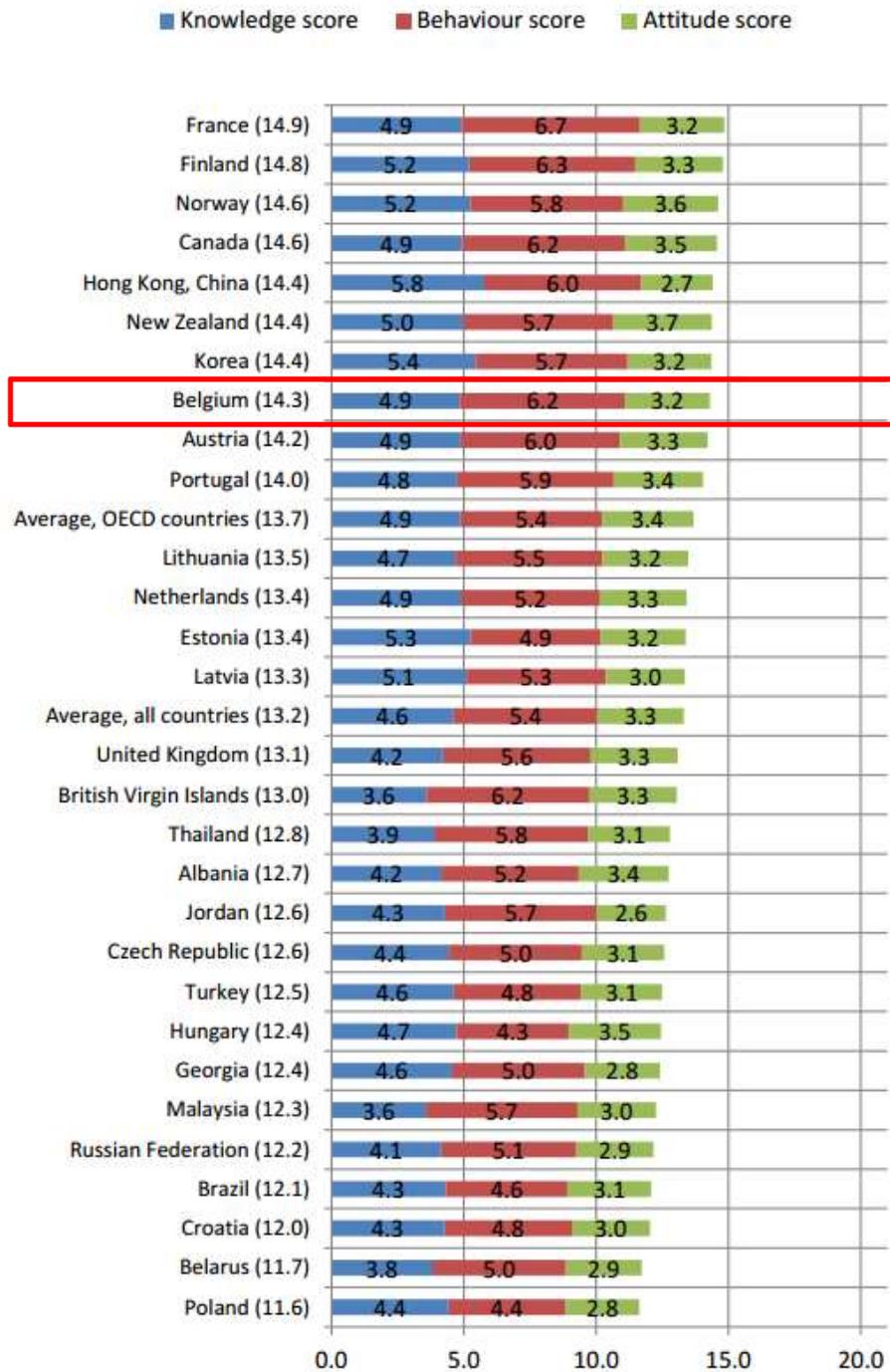


SLEUTELCOMPETENTIES VOOR EEN LEVEN LANG LEREN

Een Europees Referentiekader



État des lieux



Source : OCDE, 2016

État des lieux

Cette tendance est confirmée par d'autres études (e.a. Wikifin.be) mais aussi :

- L'alphabétisation financière est plus basse chez les jeunes que dans les autres groupes d'âge
- Inégalité sociale et culturelle
- Importance de l'inclusion financière (par ex. via une propre carte bancaire)
- 20 % des jeunes appliquent des stratégies risquées pour gérer le manque d'argent (par ex. emprunter ou demander de l'argent au lieu d'épargner ou de travailler davantage)



Nécessité de l'éducation financière à l'école

Recommandations politiques

1. Viser les jeunes en prêtant suffisamment attention aux attitudes et compétences

- Enseignez aux jeunes des stratégies, des règles empiriques et des attitudes (et pas seulement des connaissances)
 - Les jeunes développent encore leur identité et sont ouverts aux choix comportementaux
 - Les compétences qui sont acquises aujourd'hui sont utiles pour les décisions ultérieures
 - Attention pour les caractéristiques de la personnalité
 - Auto-efficacité : convaincre que les actions mènent à des résultats positifs

Recommandations politiques

2. Une éducation financière qui s'étale graduellement sur le cursus

→ Les initiatives uniques sont utiles pour la prise de conscience, mais peu fructueuses pour obtenir des changements dans le comportement financier.

Une approche graduelle permet :

- D'augmenter progressivement la complexité
- De familiariser lentement avec les attitudes et compétences qui sont pertinentes

Recommandations politiques

3. Intégrer l'éducation financière dans les matières existantes

- Pas occasionnelle
- Tâche de tous les enseignants de l'école
- Définissez des objectifs d'apprentissage clairs pour l'éducation financière, afin qu'ils soient clairement fixés et qu'ils puissent faire l'objet d'un bon suivi

Recommandations politiques

4. Impliquez les parents dans l'éducation financière à l'école

- Les enfants adoptent des habitudes de comportement (par ex. comportement d'épargne)
- L'enseignement explicite à la maison exerce une influence importante sur le futur comportement financier des enfants

COMMENT ?

- Par exemple via des missions à exécuter à la maison autour de l'établissement d'un budget ménager, la simulation de l'éducation financière à la maison, des programmes bancaires et d'épargne à l'école (programme ENEF au Brésil)

Recommandations politiques

5. Intégrez l'expérience pratique

COMMENT ?

- Exemples de la vie quotidienne
- Comparaison de carrières potentielles où les élèves doivent établir des objectifs personnels et financiers
- Jeux de simulation (par ex. simulations boursières)
- Relation avec l'enseignement de l'entrepreneuriat

Recommandations politiques

6. Soutenir les enseignants en matière d'éducation financière

Problème ?

- Aux États-Unis : moins de 20 % des enseignants s'estiment en mesure de donner une éducation financière
- En Belgique (Wikifin.be) : 84 % des futurs enseignants ne possèdent pas de connaissances financières suffisantes

COMMENT ?

- Des formations pour les enseignants qui visent en grande mesure l'accroissement de leur propre alphabétisation financière → « spillover » à la classe

Recommandations politiques

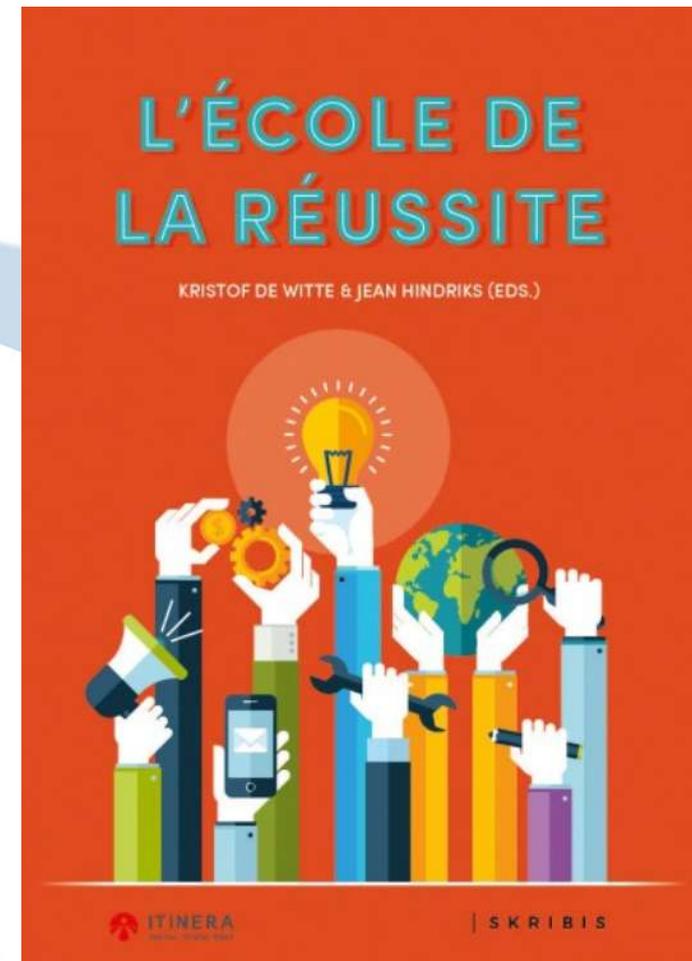
7. Développer des formes de présentation créatives et diversifiées

COMMENT ?

- Adaptation aux différences de niveau des compétences (méta)cognitives, des connaissances préalables, des centres d'intérêt, du contexte, des préférences en matière d'apprentissage, etc.
- Variez le tempo, les formes de travail, les objectifs d'apprentissage (par ex. objectifs de développement et objectifs de base), le matériel pédagogique ou le produit fini.

Chapitre 7. Financement de l'école

Mike Smet et Kristof De Witte



Quasi-marché pour l'enseignement

Le Pacte scolaire rend en principe l'enseignement obligatoire gratuit dans tous les réseaux

→ Quasi-marché pour l'enseignement où tant les élèves, parents et écoles jouissent d'une grande liberté et où le mécanisme des prix est remplacé par le tiers payant

Avantages :

- Les écoles rivalisent principalement sur la base de la qualité (perçue)
- Le libre choix de l'école contraint les écoles à rester compétitives et à investir dans un enseignement de qualité

Désavantages :

- sélection pour attirer les élèves forts et exclure les élève faibles , ce qui souvent entraîne une ségrégation sociale
- Ce sont surtout les parents au SES élevé qui cherchent activement une école, de sorte que des écoles ghetto peuvent apparaître

Financement public

- Part des contributions publiques dans l'enseignement

	Enseignement primaire et secondaire	Enseignement supérieur
Belgique	96%	89%
UE22	93%	78%
États-Unis	92%	36%
OCDE	91%	70%

- Dépenses de fonctionnement : Pour certaines écoles, le financement de base n'est pas suffisant pour couvrir les frais réguliers

Financement par élève

Dépense publique par élève dans l'enseignement néerlandophone et francophone

	Enseignement néerlandophone (2016)	Enseignement francophone (2013-2014)
Maternelle	4739	3259
Primaire		4288
Secondaire	8558	7305

Financement par élève

Euros par élève	Fonction.	Personnel
Enseignement NL		
(maternelle et primaire)	698	4 283
(Secondaire)	1 080	7 937
Enseignement FR		
(maternelle)	304	3 329
(primaire)	424	4 803
(Secondaire)	706	7 760

Grandeur d'échelle

Le système de financement flamand comporte des stimulants qui gardent en l'état les petites écoles (*small is beautiful*)

- Chaque école reçoit un poste de directeur
- L'encadrement fonctionne avec des coefficients dégressifs de sorte que la division artificielle d'écoles peut maximiser le nombre de postes et d'heures

Recommandations politiques

De Groenez et al. (2015):

1. Soutenez la capacité politique des administrations scolaires, e.a. en ce qui concerne la transparence et la concertation autour du mécanisme de répartition appliqué au sein des administrations scolaires
2. Une économie d'échelle administrative peut s'avérer fructueuse, même si la prudence reste de mise quant à une échelle administrative trop grande
3. Stimulez une collaboration au-delà du réseau entre les écoles dans 1 commune
4. Des investissements supplémentaires dans la construction d'écoles sont nécessaires
5. Prévoyez des compensations pour les écoles rurales (cf. les frais de transport y sont plus élevés)

L'ÉCOLE DE LA RÉUSSITE

KRISTOF DE WITTE & JEAN HINDRIKS (EDS.)



DE GESLAAGDE SCHOOL

KRISTOF DE WITTE & JEAN HINDRIKS (EDS.)



Disponible via Itinera website